



Organización de los Estados Americanos  
Organização dos Estados Americanos  
Organisation des États Américains  
Organization of American States

# FORO e-GOBIERNO OEA | BOLETÍN



Canadian International  
Development Agency

Agence canadienne de  
développement international

Canada 

## TABLA DE CONTENIDO

▪ EDITORIAL	2
▪ TEMA DEL MES: ENTREVISTAS	3
▪ e-COLABORACIONES	5
▪ SECCIÓN RIFGE	8
▪ PARA TENER EN CUENTA	10
▪ NOTICIAS	12
▪ ENLACES DE INTERÉS	13

### CRÉDITOS

**Miguel A. Porrúa**  
Coordinador e-Gobierno, OEA

**José Luis Tesoro**  
Responsable Foro e-Gobierno, OEA

**Javier Sáenz Coré**  
Indagación de enlaces Web, OEA

**Daniela Paoli**  
Oficial e-Gobierno, OEA

## EDITORIAL



La educación es un eje fundamental del progreso hemisférico y del desarrollo humano, que incide sustancialmente en la calidad de la vida política, social, económica y cívica de nuestras sociedades.

En las cotidianas referencias a los nuevos escenarios de la “sociedad fundada en el conocimiento” y de la “economía signada por la innovación”, no siempre se tiene en cuenta que la inserción en dichos escenarios está condicionada por la auténtica vigencia de una educación para todos, de buena calidad, que califique a los educandos en capacidad, productividad y empleabilidad a lo largo de sus vidas, que los prepare para el mercado laboral y que desarrolle las capacidades humanas necesarias para el progreso de la sociedad.

La mayor parte de los países de las Américas experimentan graves problemas de gestión -planeamiento, organización, administración, financiamiento, diseño curricular, normativa, coordinación, control y evaluación- que afectan el desempeño de sus sistemas educativos.

El e-Gobierno ofrece un relevante rango de herramientas para cualificar las diversas dimensiones de la gestión educativa, a través de una mejor relación entre distintas instancias públicas centrales y locales, entre éstas con los educandos y sus padres; con el personal directivo, docente y administrativo y con organizaciones de la comunidad.

La OEA, a través del Departamento de Educación y Cultura de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral viene apoyando el acceso a la escolaridad y la calidad de la educación en todos los niveles.

Este número del Boletín del Foro e-Gobierno OEA, dedicado a la aplicación del e-Gobierno en la Gestión Educativa, reúne testimonios de funcionarios y expertos, así como referencias para análisis comparativos y articuladores. Esperamos que su contenido contribuya a una mejor comprensión de la creciente relevancia de las soluciones de e-Gobierno para mejorar el desempeño de los sistemas educativos en los países de las Américas.

**Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI)**  
**Organización de los Estados Americanos (OEA)**

## TEMA DEL MES

## Entrevista a Cecilia María Vélez White

## Ministra de Educación Nacional de la República de Colombia

Por Javier O. Torres Páez (Colombia)



**1.- ¿Podría proporcionarnos una visión panorámica acerca del rango y las categorías de las contribuciones del e-Gobierno a la gestión de la Educación?**

Las oportunidades del Gobierno En Línea (GEL) en el sector educativo cubren un amplio rango; desde informar oportunamente al ciudadano sobre la gestión de las entidades del sector, habilitar espacios de participación en redes y comunidades educativas de aprendizaje o en cursos de educación virtual, habilitar sistemas de información para mejorar la efectividad de los procesos, ofrecer servicios de trámites en línea para facilitar su ejecución al ciudadano y mejorar el registro en las entidades, hasta habilitar espacios de participación que permitan a la ciudadanía contribuir en la definición de políticas públicas para el desarrollo del sector educativo.

**2.- ¿Cuáles son las principales acciones en marcha y cuáles son los planes del Ministerio de Educación en relación al uso del e-Gobierno en la gestión de la Educación?**

El Gobierno En Línea ha sido una gran oportunidad para establecer un relacionamiento directo con los diferentes actores del sector: instituciones educativas, docentes, rectores, estudiantes, servidores públicos, padres de familia, entre otros. En los últimos cinco años, el Ministerio ha adelantado un plan estratégico para construir sistemas de información que faciliten a las diferentes entidades -en los niveles nacional, territorial e institucional- fortalecer sus procesos misionales, modernizar su gestión y ofrecer mejores servicios a sus ciudadanos y funcionarios. Este plan ha requerido la construcción de sistemas de gestión de información en línea, tanto en educación básica como en educación superior, facilitando los procesos, habilitando al sector para estar mejor informado y prestar servicios de información, interacción y participación. Estos sistemas de información han sido certificados, como de excelente calidad, por el Centro Andino de Altos Estudios Estadísticos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y el Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES) ha sido reconocido por el Instituto de Educación Superior para América y el Caribe de la UNESCO (IESALC) como el más desarrollado de América Latina. En e-Educación existe un gran potencial para continuar habilitando, durante los próximos años, espacios para el uso educativo de las TIC. El sector espera consolidar la oferta de programas académicos virtuales en educación superior, de manera que la cobertura se amplíe significativamente.

**3.- ¿Cuáles son los resultados de las actuales acciones de e-Gobierno en la gestión de la Educación en Colombia, tanto desde la perspectiva de los organismos de gestión, de los establecimientos educativos y de la sociedad?**

Uno de los logros más significativos, además de contar con información de muy buena calidad para la gestión y el servicio en los diferentes niveles, fue la elaboración del Plan decenal de educación 2006-2016, el cual contó con más de 22.000 aportes de 1.632 instituciones y la participación de la ciudadanía se realizó en la plataforma interactiva que se construyó expresamente para que todos los colombianos pudieran ayudar a definir la visión de la educación para los próximos diez años. Gracias a esta plataforma, mientras el Plan se construía en línea, los ciudadanos podían construir sobre lo que otros opinaban, en un ejercicio de deliberación interactiva sin precedentes, que culminó en la fase de construcción en una gran asamblea nacional. Actualmente el Plan sigue estando vivo y en acción, y se continúa construyendo soluciones a solicitudes específicas planteadas por los colombianos y que requieren la definición pronta de políticas que mejoren la educación. En este año 2008 se está consultando a la ciudadanía respecto a la evaluación de la educación, y la participación sigue siendo muy activa, lo que nos ha permitido mantener ciudadanos aportando soluciones gracias a los medios electrónicos.

**4.- ¿Cuáles son sus recomendaciones para aquellos países que desean encarar nuevas experiencias de prestaciones de e-Gobierno para la gestión de la Educación?**

El Gobierno En Línea es una apuesta de mediano plazo. El necesario cambio de actitud para que las personas adopten las tecnologías como mecanismo para establecer contacto con el Estado y estén dispuestas a participar activamente usando los nuevos medios, sólo puede lograrse a través de una acción sostenida, gradual y decidida en materia de consolidación de sistemas de información, de servicios vía Internet a los ciudadanos, de habilitación de espacios participativos y de fomento del acceso a computadores, conectividad, capacitación y contenidos. Una recomendación sería establecer un plan de mediano plazo para la construcción de redes tecnológicas, pero que a su vez construya redes entre comunidades y entre el Estado y los ciudadanos.

**e-COLABORACIONES**

Entrevista a Ben A. Petrazzini

*Por José Luis Tesoro (Argentina)***1. ¿Podrías proporcionarnos una visión panorámica acerca del rango de posibles contribuciones del Gobierno Electrónico a la gestión de la Educación?**

Si bien hace unos años las iniciativas de e-Gobierno estaban exclusivamente centradas en la “presencia” del gobierno en Internet, hoy van mucho más allá, para centrarse en el rol del gobierno en la Sociedad de la Información. Así, emergen una variedad de servicios públicos y contenidos dinámicos que se ofrecen a los ciudadanos en forma virtual. Pero también se abre un nuevo espacio para la interacción entre los ciudadanos y las instituciones del Estado en sus diversos niveles (nacional, regional, local) y sectores (educación, salud, desarrollo social, hábitat, calidad ambiental).

Sin perjuicio del reconocimiento de la educación como motor del desarrollo y de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas, los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad accesible para todos. Además, las transformaciones que caracterizan a la llamada Sociedad de la Información obligan a repensar los procesos educativos.

La aparición de las TIC ha producido una revolución educacional que aún estamos tratando de entender. También es fundamental comprender que gran cantidad de estudiantes de los grupos más pobres de la sociedad aún no reciben los beneficios de la revolución informática, incrementándose aún más la brecha que afecta a la región en términos de equidad. Esto lleva a la urgencia de repensar las políticas de educación y TIC en la región. Pero estas tecnologías no sólo representan exigencias para los sistemas educativos, sino que también se constituyen en una oportunidad para atenuar diferencias estructurales y mejorar cualitativamente la educación, sobre todo si se apuesta a soluciones de tipo colaborativo en que los esfuerzos de cada uno de los países contribuyan a la solución integral de la región y ésta a su vez potencie los logros de cada país.

Nuevos estilos de aprendizaje requieren de nuevas estrategias didácticas que a su vez necesitan del apoyo de recursos educativos también nuevos. Estos deben ofrecer posibilidades de actualización permanente y de adaptación a contextos diversos y cambiantes. En este marco los contenidos digitales se hallan idealmente posicionados. Pero desde la perspectiva de las políticas públicas, y dado el contexto de gran inequidad en el acceso a la educación en la región, se debe garantizar una distribución equitativa que permita llegar a todos los actores del sistema educativo en el momento que lo necesiten. El uso de la Web ofrece una solución para este requerimiento, al tiempo que crea nuevos desafíos.

Así, uno de las primeras aplicaciones de TIC en educación fueron los “portales educativos”, con contenidos, recursos y servicios a disposición de distintos actores de la comunidad educativa, que permiten un tratamiento de la información que no resulta viable en otros soportes. Dichos portales funcionan además como herramientas para la capacitación docente y fomentan el intercambio y discusión de experiencias. Asimismo, permiten difundir, promover y dar sostén a proyectos colaborativos que exitosamente llevan adelante redes escolares en la región.

## 2. ¿Qué países exhiben -a tu criterio- los mayores avances en esos tipos de contribuciones?

Los gobiernos de la región han logrado importantes avances en la provisión de servicios públicos y varios países han mejorado considerablemente la implementación de aplicaciones y servicios de e-Gobierno. Sin embargo, en la mayoría de los casos, estos avances se han concentrado en las aplicaciones tradicionales relativas a recaudación fiscal, suministros y compras públicas, entre otros trámites.

En el campo de las políticas de educación y TIC, si bien la mayor parte de los países han realizado esfuerzos para proveer computadoras a las escuelas, muy pocos han podido desarrollar e implementar políticas adecuadas para que las comunidades usuarias se apropien de tales computadoras como herramientas educativas poderosas y efectivas.

De hecho, si bien todos los países de la región cuentan con programas públicos de informática educativa, existe una gran diferencia en cuanto al tiempo que llevan desde su implementación. Entre los programas más antiguos se destaca el de Costa Rica -Pie MEP FOD- y el programa chileno Enlaces. Luego, los programas de Brasil (ProInfo) y de México (Red Escolar) funcionan desde hace más de diez años.

Cabe también mencionar que en el ámbito de las TIC y las políticas públicas de educación, varios países de la región están experimentando con modelos “uno a uno”. En el caso de Uruguay, a través del plan Ceibal, se ha configurado como el primer país dentro de la iniciativa “un computador por niño” que tendrá cobertura nacional.

## 3. ¿Qué iniciativas ha venido apoyando IDRC en relación a las TIC en Educación?

En esta área, los programas del IDRC referidos a TIC para el desarrollo en América Latina y el Caribe apoyan la investigación que explore las distintas maneras en que la implementación, uso y apropiación innovadora de las TIC en educación pueden contribuir a incrementar las capacidades y facultades de las comunidades vulnerables y marginales de la región, provocando un efecto positivo en la equidad regional.

Hemos venido apoyando desde su inicio a la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) creada en agosto de 2004 por acuerdo de 16 ministros de Educación de Latinoamérica. RELPE (constituida hoy por más de 20 países de la región) es una red de portales educativos -nacionales, de servicio público, autónomos y gratuitos- designados para tal efecto por el Ministerio de Educación del país respectivo y funciona como un sistema regional distribuido de almacenamiento y circulación de contenidos educativos en constante expansión y renovación.

Cada país desarrolla su propio portal, de acuerdo a su proyecto educativo e intereses nacionales, aprovechando la experiencia de los otros socios. Los contenidos desarrollados por todos los portales miembros son de libre circulación a través de la Red. El proyecto ha permitido un significativo incremento de la oferta de contenidos a los usuarios de los portales de cada país y la generación de redes de conocimiento. Ha producido una reducción de costos, compartiendo inversiones en desarrollos tecnológicos y permitiendo así focalizar la inversión en contenidos locales.

Se han desarrollado estándares compartidos para la catalogación de contenidos educativos digitales y una herramienta de intercambio funcionando en línea que permite la simultaneidad de la información entre los países conectados. Varios portales se encuentran intercambiando contenidos, otros están trabajando para la conexión y los de desarrollo más incipiente están desarrollando sus portales y preparando su futura conexión. El proyecto se constituye en una oportunidad para conformar una verdadera comunidad de intercambio y colaboración, tanto entre los responsables de las políticas educativas de los diferentes países, como entre los equipos directivos y técnicos de los portales.

Al mismo tiempo, hemos apoyado al proyecto Redes Escolares de América Latina (REDAL), una investigación internacional acerca de cómo operan algunas de las redes de escuelas con mayor trayectoria en Latinoamérica. Este proyecto ha generado una red de investigadores sobre integración de TIC en la educación que han examinado aspectos tales como gestión, público, misión, financiación, sustentabilidad, infraestructura, pedagogía, actividades, impactos, contexto regulador, así como la influencia de modelos externos en redes escolares seleccionadas. Los investigadores también documentaron las mejores prácticas e identificaron los factores claves en el éxito de las escuelas. Los resultados están siendo presentados como una serie de recomendaciones a los tomadores de decisiones acerca de la integración de nuevas TIC en educación.

Otros proyectos desarrollados con el apoyo del IDRC, en cuanto a la incorporación de TIC en la gestión educativa, incluyen una investigación de impacto social de los modelos “uno a uno” (por niño y por maestro) en América Latina, Asimismo, busca identificar iniciativas innovadoras y el vínculo con comunidades Web 2.0 (redes sociales distribuidas) en los países que participan en la RELPE. Además se ha apoyado una iniciativa que se centra en el análisis de la implementación de proyectos pilotos de estas características en varios países de la región. También se han apoyado proyectos que buscan contribuir a una mayor comprensión de las posibilidades y desafíos que abren las TIC en educación para los pueblos indígenas.

Otros proyectos relativos a e-educación apoyados por el IDRC en América Latina se hallan accesibles en: [http://www.idrc.ca/es/ev-99898-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/es/ev-99898-201-1-DO_TOPIC.html)

#### **4. ¿Cuáles son tus recomendaciones para aquellos países que desean encarar nuevas experiencias de prestaciones de e-Gobierno para la gestión de la Educación?**

El IDRC ha venido apoyando varios proyectos de incorporación de TIC a la gestión de servicios públicos en otros ámbitos además del educativo. Esas experiencias permiten extrapolar varias lecciones. En primer lugar, que no es necesario “reinventar la rueda”; es decir, dada la escasez de recursos pero también la diversidad de experiencias a nivel regional, es fundamental aprender y compartir conocimiento y experiencias más allá de las brechas geográficas y temáticas.

Luego, en este tema es fundamental que sean los objetivos de la política los que determinan la tecnología y las prestaciones específicas de e-Gobierno. La cuestión fundamental es tener claro el problema, el “para qué” y luego pensar en las soluciones que ofrece la tecnología.

Asimismo es clave entender que, como todo cambio, estas nuevas experiencias generan resistencia. Es fundamental trabajar, desde el inicio, con todos los grupos involucrados. Recuerdo que en un proyecto apoyado por IDRC referido a los desafíos y posibilidades asociados a la implementación de proyectos “uno a uno”, una maestra comentó que había iniciado su trámite de retiro anticipado ni bien supo que debía trabajar con computadores portátiles en el aula. Durante la gestión del trámite “no tuvo más remedio” que probar con la tecnología, transformándose en una entusiasta promotora de la iniciativa al descubrir, junto con sus alumnos, las nuevas posibilidades ofrecidas. Por supuesto que ya anuló su solicitud de retiro.



**RIF-GE: Red Interamericana de Formación en Gobierno Electrónico**

Esta sección permanente está dirigida a los integrantes de las instituciones que participan en la Red Interamericana de Formación en Gobierno Electrónico (RIF-GE) del Colegio de las Américas (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), así como a todos los interesados en la temática de la formación en e-Gobierno.

Tal como anticipamos en el número anterior, nos proponemos difundir los avances en el conjunto de actividades de formación, investigación y servicios previstas en el Plan de Acción RIF-GE 2008-2011, que fuera concertado en el Encuentro RIF-GE celebrado en Bogotá entre el 14 y el 16 de mayo de 2008.

En este número nos referiremos a las actividades de formación dictadas y auspiciadas por la RIF-GE durante septiembre de 2008.

**1.- Seminario-Taller para Coordinadores de Formación en Civismo Digital**

Esta primera edición del Seminario-Taller de Actualización Profesional para Coordinadores de Formación en Civismo Digital (Septiembre-Noviembre 2008) se inició el 1° de Septiembre de 2008 con una programación de noventa (90) horas lectivas, integrada por treinta (30) horas de estudio interactivo en el entorno virtual provisto por la UTPL (Loja, Ecuador), treinta (30) horas de trabajo de campo y treinta (30) horas de taller presencial.

El Programa de Formación en Civismo Digital -desarrollado por la RIF-GE con el apoyo de la iniciativa 1@+tú=1€ promovida por la Fundación Centro Tecnológico de la Información y Comunicación (CTIC), Gijón-Asturias, España- tiene el propósito de contribuir a que el ciudadano ejerza activamente su derecho a interactuar por vía electrónica con las Administraciones Públicas, así como los roles que le competen en la gobernanza del e-Gobierno, por encima de eventuales barreras burocráticas, socioeconómicas, culturales, educativas, de espacio y de tiempo.

El Seminario Taller tiene el propósito de impartir formación general y específica a quienes potencialmente tendrán a su cargo la gestión del Programa ForCiD en ámbitos nacionales, estatales y locales en los países de las Américas. La fase de interacción virtual, que culminó el 30/09/2008, reunió a veinticinco (25) participantes sumamente activos provenientes de Argentina, Bolivia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú y República Dominicana.

La mayor parte de ellos han iniciado ya los trabajos de campo en sus respectivas comunidades, los cuales culminarán con propuestas fundadas de formación en civismo digital, que serán expuestas, evaluadas y ajustadas en la fase presencial que se desarrollará -durante Noviembre de 2008- en la Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina (para la región Cono Sur), en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Loja, Ecuador (para la región Países Andinos) y en la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica (para la región América Central).

**2.- Auspicio de la 19ª Escuela UNeGov.net y del 14º UNeGov.net Network-Building Workshop en Gobernabilidad Electrónica**

La Red Interamericana de Formación en Gobierno Electrónico (RIF-GE) co-auspició la 19ª Escuela UNeGov.net en Fundamentos de Gobernabilidad Electrónica y el 14º UNeGov.net Network-Building Workshop en Gobernabilidad Electrónica, desarrollados entre el 8 y el 11 de Septiembre de 2008, ambos co-organizados por el Centro de Gobernabilidad Electrónica de la Universidad de las Naciones Unidas, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Subsecretaría de Informática de la Presidencia de la República del Ecuador.

Los representantes de la RIF-GE (Alfredo Rosero y José L. Tesoro) participaron activamente en las actividades desarrolladas por los integrantes del Centro de Gobernabilidad Electrónica de la ONU -Tomasz Janowski y Elsa Estévez- y expusieron, en el taller de presentaciones temáticas, sendos trabajos desarrollados en el ámbito de la RIF-GE.

Cabe destacar la excelente organización de ambos encuentros, así como la notoria calidad de las presentaciones, exposiciones y demás componentes en ese magnífico espacio académico y vital que ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

**José Luis Tesoro**

**Coordinador General**

**Red Interamericana de Formación en Gobierno Electrónico (RIF-GE)**

<http://www.rifge.net/web/>

<http://www.civismodigital.org/web/>

**PARA TENER EN CUENTA****1.- Referencias a e-Gobierno y Gestión Educativa en documentos claves**

La utilización de TIC y de prestaciones de e-Gobierno en la gestión educativa es una temática central en la mayor parte de las declaraciones y compromisos concertados en diferentes instancias de relación multilateral de los países de las Américas.

A continuación proporcionamos los enlaces para acceder a un conjunto de documentos claves que contienen referencias expresas y primordiales a la referida temática:

**Declaración de Santo Domingo: Gobernabilidad y desarrollo en la sociedad del conocimiento** (AG/DEC. 46 (XXXVI-O/06): aprobada el 6 de junio de 2006.

[http://www.oas.org/36AG/espanol/doc\\_Res/46.doc](http://www.oas.org/36AG/espanol/doc_Res/46.doc)

**Plan de Acción sobre la Sociedad de la información de América latina y el Caribe eLAC 2007**

[http://www.elac2007.org.sv/docs/Plan\\_de\\_Accion\\_eLAC\\_2007\\_Espanol.pdf](http://www.elac2007.org.sv/docs/Plan_de_Accion_eLAC_2007_Espanol.pdf)

**Texto del Compromiso de San Salvador: Plan de Acción sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe eLAC2010**

<http://www.elac2007.org.sv/docs/compromisodesansalvador-8feb2008.pdf>

**Carta Iberoamericana de Gobierno Electrónico**, aprobada por la IX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Pucón, Chile el 31/05 y 1/06/2007

<http://www.clad.org.ve/consensopucon.html>

**2.- Catálogo de Portales Educativos**

En el sitio Web del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) se presentan cuadros comparativos de las siguientes experiencias claves en Sitios Educativos: Educ.ar (Argentina), Educarchile (Chile), Colombia Aprende (Colombia), Educación (España), Huascarán (Perú). En cada caso se exponen: a) Datos identificatorios y destinatarios previstos, b) Sumario ejecutivo, c) Marco Institucional, d) Estructura y componentes, y e) Políticas de privacidad y seguridad.

Para consultar dichos cuadros, sugerimos acceder al módulo “Gobierno electrónico y Sociedad de la Información” del sitio del CLAD: <http://www.clad.org.ve/siare/innotend/gobelec/gobelec.html>

Una vez visualizado ese módulo, dirigirse a la sección “Cuadros comparativos de experiencias claves” y localizar el ítem “Sitios Educativos”.

### 3.- Hacia una mayor equidad en el acceso a la educación

Cuando en 1967 la ONU y la UNESCO declararon al 8 de septiembre como Día Internacional de la Alfabetización, pusieron el énfasis en la reducción de los iletrados. Esa incapacidad afecta aún severamente a 774 millones de adultos en el mundo. De ese conjunto, el 66 por ciento son mujeres postergadas de los beneficios del aprendizaje.

En el año 2000 la ONU se propuso los llamados “Objetivos del Milenio”, entre los cuales destacamos –en materia educativa- los siguientes: lograr la extensión universal de la enseñanza primaria en el mundo, cubrir las necesidades de aprendizaje de adolescentes y jóvenes, reducir en un 50 por ciento el número de adultos analfabetos para 2015 y alcanzar igualdad de oportunidades educativas para ambos géneros.

Es interesante destacar que el lema elegido para este año 2008 es "La educación es el mejor remedio", en alusión a la influencia de la alfabetización y el conocimiento para el cuidado de la salud.

Más información: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/education.shtml>

## NOTICIAS

**1.- Curso Introducción a la Formulación de Estrategias de Gobierno Electrónico, Edición 30, Octubre 2008**

La Trigésima Edición (Abierta) del Curso Introducción a la Formulación de Estrategias de Gobierno Electrónico (Octubre 2008) ofrecido por la SEDI-OEA se iniciará el martes 21 de octubre y finalizará el viernes 12 de Diciembre de 2008. La fecha límite para inscribirse es 9 de octubre de 2008.

Para información e inscripción:

[http://www.educoas.org/portal/ineam/cursos\\_2008/EGOES-E116\\_08.aspx](http://www.educoas.org/portal/ineam/cursos_2008/EGOES-E116_08.aspx)

**2.- Convocatoria a los premios excelGOB 2008**

Por segundo año consecutivo la Organización de los Estados Americanos (OEA), el Instituto para la Conectividad en las Américas (ICA-IDRC) y la Red de Gobierno Electrónico de América Latina y el Caribe (Red GEALC) convocan a los premios a la excelencia en gobierno electrónico.

Para esta segunda edición se han establecido dos categorías: eficiencia en la gestión pública y uso de teléfonos móviles para el gobierno electrónico (m-government). En cada una de estas categorías se entregará un premio y tres menciones especiales. Hay plazo para presentarse hasta el 22 de octubre a las 23 horas, hora de Washington DC. Para participar, sólo es necesario completar un formulario on-line, e iniciar así un proceso simple y totalmente automatizado.

Para más información:

<http://www.redgealc.net/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=567>

**3.- Call for Papers: The 7th International Conference on Education and Information Systems, Technologies and Applications: EISTA 2009**

- Lugar de la Conferencia: Orlando, Florida, EE.UU.
- Fechas de realización: 10 - 13 de julio de 2009
- Fecha límite para envío de papers: 14 de octubre de 2008
- Fecha de aceptación: 8 de diciembre de 2008
- Fecha para la versión final: 18 de febrero de 2009
- Contacto: Comité Organizador

Para más información:

Correo electrónico: [eista@mail.2009iisconferences.org](mailto:eista@mail.2009iisconferences.org)

Página Web: <http://www.2009iisconferences.org/EISTA>

## ENLACES DE INTERÉS



**ADB:** ICT in Education and Training in Asia and the Pacific,  
by William Loxley, Patrick Julien, Asian Development Bank. 295 pág.  
<http://www.adb.org/Documents/Reports/ICT-Education-Training/ict-education-training.pdf>

**ADB:** The Future Role of ICT in Education and Training in Asia and the Pacific.  
Prepared for Dr. William A. Loxley. The Asian Development Bank. 2004. 235 P.  
<http://www.adb.org/Education/educ-ict.pdf>

**ANECA:** Bases del Plan Estratégico de Aneca para el Horizonte 2010  
[www.aneca.es/quees/docs/planestrategico\\_061122.pdf](http://www.aneca.es/quees/docs/planestrategico_061122.pdf)

**Argentina:** Educ.ar:  
<http://www.educ.ar>

**Argentina.** SIU: Sistema de Información Universitaria.  
<http://www.siu.edu.ar>

**Argentina.** SIU: SIU-Guaraní.  
Sistema de gestión académica  
<http://www.siu.edu.ar/soluciones/guarani/>

**Banco Mundial (The World Bank):** Closing the Gap in Education and Technology, 2003. 232 p.  
[http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079947580/Closing\\_gap\\_in\\_education\\_and\\_technology\\_EN03.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079947580/Closing_gap_in_education_and_technology_EN03.pdf)

**Banco Mundial (The World Bank):**  
e-Development: from excitement to effectiveness. Global Information and Communication Technologies Department.  
The World Bank Group. 2005, Chapter 6: Beyond Secondary Education. Ron Perkinson (pag.101 to 126). 194 p.  
[http://www.wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/11/08/000090341\\_20051108163202/Rendered/PDF/341470EDevelopment.pdf](http://www.wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/11/08/000090341_20051108163202/Rendered/PDF/341470EDevelopment.pdf)

**Banco Mundial (The World Bank):** Global Distance Education Net  
<http://www1.worldbank.org/disted/>

Banco Mundial (The World Bank): ICT and Education

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264888~menuPK:617610~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html>

Banco Mundial (The World Bank): Technology in Schools: Education, ICT and the Knowledge Society, 2004, Pedro Hepp K., Enrique Hinostroza S., Ernesto Laval M. and Lucio Rehbein F. 2004. World Bank. 94 p.

[http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079947580/ICT\\_report\\_oct04a.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079947580/ICT_report_oct04a.pdf)

Bolivia: Ministerio de Educación

[www.minedu.gov.bo/](http://www.minedu.gov.bo/)

Brasil: WebEduc

<http://www.webeduc.mec.gov.br/>

Chile: Educar Chile

<http://www.educarchile.cl>

Chile. Ministerio de Educación:

Capacidades Nacionales para Utilización de las TIC en el Campo Educativo, Ministerio de Educación. Chile. 2006

<http://www.paisdigital.org/Catastroeducacionytics.pdf>

CLAD-SIARE: "Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información": Contiene una descripción analítica de sitios y portales educativos

<http://www.clad.org.ve/siare/innotend/gobelec/gobelec.html>

Colombia: Colombiaaprende

<http://www.colombiaaprende.edu.co>

Colombia: Colombiaaprende: Video: El papel de las TICs en la gestión educativa.

Marlen Montes. Oficina de Calidad - Secretaría de Educación de Sucre. Julio 2007

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-150439.html>

Colombia: Documento completo Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006–2015

[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_archivo_pdf.pdf)

Colombia: Plataforma Web para la construcción colectiva del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/channel.html>

Colombia: Recopilación de Políticas TIC y Educación. Observatorio del Desarrollo Digital. Colombia

<http://www.colombiadigital.net/observatorio/europa.php?categoria=4&sub=1>

Costa Rica: Ministerio de Educación Pública

<http://www.mep.go.cr/>

CRUE: TIC en el sistema universitario español. 2004. 109 p.

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)

[www.crue.org/pdf/TIC.pdf](http://www.crue.org/pdf/TIC.pdf)

Cuba: Ministerio de Educación

<http://www.rimed.cu/>

Digitalbucket.net: Sociedad del conocimiento y calidad de la educación. Abraham Vega.

<http://www.digitalbucket.net/Public/Download.ashx?q=ed7188b2bbfba83bc5a40cbaaab49e20>

Ecuador: Educar Ecuador. El Portal de la Innovación. Ecuador

<http://www.educarecuador.ec/>

El Salvador: Mi Portal

<http://www.miportal.edu.sv>

E-MAP: Red Electrónica sobre la Planificación y Gestión de la Educación

[http://www.unesco.org/education/emap/public\\_index.php](http://www.unesco.org/education/emap/public_index.php)

Enlaces (Chile): Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente.

<http://portal.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf>

España: Educación

<http://www.cnice.mec.es>

España. Extremadura: "El Programa innov@mos juntos"

entrevista a Eva María Pérez López, Consejera de Educación de la Junta de Extremadura

[http://www.csi-csif.es/ense/2007-20071023\\_entrevista\\_con\\_eva\\_perez\\_lopez.html](http://www.csi-csif.es/ense/2007-20071023_entrevista_con_eva_perez_lopez.html)

España. Extremadura: Consejería de Educación de Extremadura

<http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/index-ides-idweb.html>

Global University Network for Innovation

<http://www.guni-rmies.net>

España. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: Canal Mepsyd del Gobierno de España en YouTube

<http://es.youtube.com/mepsyd>

<http://www.mepsyd.es/>

Google Books: La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas, Paulino Carnicero Duque

[http://books.google.es/books?id=Z8dsssG81tYC&printsec=frontcover&dq=La+comunicaci%C3%B3n+y+la+gesti%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+las+instituciones+educativas&sig=ACfU3U3PG8XkOlw-WlbQodxG1r\\_tcCNgiA](http://books.google.es/books?id=Z8dsssG81tYC&printsec=frontcover&dq=La+comunicaci%C3%B3n+y+la+gesti%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+las+instituciones+educativas&sig=ACfU3U3PG8XkOlw-WlbQodxG1r_tcCNgiA)

Google Books: Mentas en llamas: educación abierta, la larga cola y el aprendizaje 2.0.

[http://docs.google.com/View?docid=dgdbdn5k\\_158fmjm9cqt](http://docs.google.com/View?docid=dgdbdn5k_158fmjm9cqt)

Honduras: Lineamientos estratégicos sobre TIC de la Secretaría de Educación. Honduras. 2002

[http://www.se.gob.hn/content\\_htm/pdfs/infotecnologia/EstrategiaTIC.pdf](http://www.se.gob.hn/content_htm/pdfs/infotecnologia/EstrategiaTIC.pdf)

ICT in Schools Estimating the level of investment. Peter Twining. April 2002

[http://www.med8.info/docs/meD8\\_02-01.pdf](http://www.med8.info/docs/meD8_02-01.pdf)



InfoDev: Quick guide to resources and work on ICTs and education in international institutions and donor agencies  
<http://www.infodiv.org/en/Publication.141.html>

InfoDev: The information for development program. Nov.2005. 79 p.  
<http://www.infodiv.org/en/Document.8.aspx>

InfoDev: Using technology to train teachers: Appropriate Uses of ICT for teacher professional development in developing countries.  
By Edmond Gaible, Mary Burns. Published December 2005. World Bank. 117 p.  
<http://www.infodiv.org/en/Document.13.aspx>

Informe Horizon Edición 2008. New Media Consortium. EDUCAUSE learning Initiative. UOC  
<http://www.nmc.org/pdf/2008-Horizon-Report-es.pdf>

INGOSTE: International Network of Governmental Officers in Science and Technology Education  
[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=41910&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=41910&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

INNESITE: La red interagencial para educación en situaciones de emergencia  
<http://www.ineesite.org/>

México: Sepiensa  
<http://sepiensa.org.mx/>

Nicaragua: Ministerio de Educación  
<http://www.portaleducativo.edu.ni/>

Nicaragua. Ministerio de Educación: Políticas y estrategias de educación básica y media.  
Ministerio de Educación. Nicaragua. 2008  
<http://www.portaleducativo.edu.ni/Uploads/Documentos/politicaTICmined.pdf>

OCDE: Education at a Glance 2008: OECD Indicators  
[http://www.oecd.org/document/9/0,3343,en\\_2649\\_39263238\\_41266761\\_1\\_1\\_1\\_37455,00.html](http://www.oecd.org/document/9/0,3343,en_2649_39263238_41266761_1_1_1_37455,00.html)

OCDE: Informe PISA 2006: Competencias científicas para el mundo del mañana  
<http://213.253.134.43/oecd/pdfs/browseit/9807014E.PDF>

OCDE: La escuela del mañana: Repensar la Educación, Escenarios Futuros Resumen en español. OCDE. 2006  
<http://www.oecd.org/dataoecd/38/1/36509746.pdf>

OEA: Horizonte. Magazine de informática educativa. Portal Educativo de las Américas. OEA  
<http://www.educoas.org/Portal/boletin/horizonte.aspx>

OEA: Portal Educativo de las Américas. Tema: Educación  
[http://www.educoas.org/portal/es/tema/tema\\_edit.aspx?culture=es&navid=1#1](http://www.educoas.org/portal/es/tema/tema_edit.aspx?culture=es&navid=1#1)

OEI: Boletín electrónico No 38 del Grupo de Trabajo GTD-PREAL: "Los docentes y las TIC"  
[http://www.oei.es/pdf2/boletin\\_38\\_GTD\\_PREAL.pdf](http://www.oei.es/pdf2/boletin_38_GTD_PREAL.pdf)

OEI: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
Nuevas tecnologías y educación  
<http://www.oei.es/tics.htm>

OEI: Plan Ceibal. Uruguay  
[http://www.oei-idietics.org/IMG/pdf/Libro\\_CEIBAL\\_en\\_la\\_sociedad\\_del\\_siglo\\_XXI.pdf](http://www.oei-idietics.org/IMG/pdf/Libro_CEIBAL_en_la_sociedad_del_siglo_XXI.pdf)

OEI: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2007-2011. PESEM Educación. 2007. Perú  
<http://www.oei.es/pdfs/PESEM-2007-2011.pdf>

OEI.RIE: Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. F. Benavides. F. Pedró.  
Revista Iberoamericana de Educación N°. 45. 2007.  
<http://www.rieoei.org/rie45a01.pdf>

Panamá: Meduca  
<http://www.meduca.gob.pa/>

Paraguay: Educa Paraguay  
<http://www.educaparaguay.edu.py/>

Perú: Huascarán  
<http://www.huascarán.edu.pe>

Perú. Portal de Transparencia del Ministerio de Educación. Perú  
<http://www.minedu.gob.pe/obec/internacionales.php>

Quadernsdigitals.net: La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad red  
[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10432](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10432)

Quadernsdigitals.net: Formación del profesorado  
[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.LeerLibroIU.leer&libro\\_id=776](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.LeerLibroIU.leer&libro_id=776)

Rand: Fostering the Use of Educational Technology: Elements of a National Strategy, Thomas K. Glennan, Arthur Melmed  
[http://www.rand.org/pubs/monograph\\_reports/MR682/contents.html](http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR682/contents.html)

Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo  
<http://www.gdln.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTGDLNSPACHILD/0,,menuPK:1438572~pagePK:64233373~piPK:64234192~theSitePK:1383803,00.html>

REDAL: Redes Escolares de América Latina  
<http://www.redal.net>

RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos  
<http://www.relpe.org/relpe/>

República Dominicana: Educando  
<http://www.educando.edu.do/educando>

REVA Educación: Red Europea de Responsables de Políticas de Evaluación de los Sistemas Educativos  
<http://www.reva-education.eu/>

SocInfo: La modernización de las Universidades. SocInfo  
<http://www.socinfo.info/seminarios/universidades.htm> <http://www.socinfo.info/seminarios/universidad3.htm>

SocInfo: La Sociedad de la información en Educación. SocInfo  
<http://www.socinfo.info/seminarios/educacion.htm>  
<http://www.socinfo.info/seminarios/educasevilla.htm>

UDUAL: Unión de Universidades de América Latina y El Caribe  
<http://www.udual.org>

UNESCO: Adapting Technology for school improvement: a global perspective. David Chapman. Lars Mählck. IIEP. Unesco. Publ: 2004; 305 p.  
[http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001361/136149e.pdfclass=IIEP\\_PDF\\_pubs&page=F165&estat\\_url=http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001361/136149e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001361/136149e.pdfclass=IIEP_PDF_pubs&page=F165&estat_url=http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001361/136149e.pdf)

UNESCO: Bangkok. Programa Especial: ICT in Education  
<http://www.unescobkk.org/index.php?id=494>

UNESCO: Bangkok: Mobile Learning for Expanding Educational Opportunities. Workshop Report International Workshop on Mobile Learning for Expanding Educational Opportunities. 16-20 May 2005, Tokio, Japan. 174 P. UNESCO Asia Pacific Regional Bureau for Education and ADB [http://www.unescobkk.org/fileadmin/user\\_upload/ict/e-books/M-Learning/M-learning\\_report\\_-\\_final.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/e-books/M-Learning/M-learning_report_-_final.pdf)

UNESCO: Developing and using indicators of ICT use in education. Publ: 2003; 39 p.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001311/131124e.pdf>

UNESCO: Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes. 2008  
<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

UNESCO: Experiencias de formación docente utilizando TIC: Estudios realizados en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú. Unesco 2005  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>

UNESCO: Expert Meeting (on) ICT in Education: State-of-the-Art, Needs and Perspectives, Indicators and Information System; final report, 28-30 March 2001, Moscow. Publ: 2001; 27 p., illus.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001257/125765eo.pdf>

UNESCO: Final Report. The workshop on the development of guideline on teacher training in ICT integration and standards for competency in ICT. Beijing. China. Unesco. 2003  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001356/135607e.pdf>

UNESCO: Globalisation and human resource development in the Caribbean. Kendall, P. Presented at the Regional Seminar "Research and Higher Education Policies for Transforming Societies: Perspectives from Latin America and the Caribbean". 19-20 July 2007  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001542/154236e.pdf>

UNESCO: Hacia las Sociedades del Conocimiento 2005. 240 p  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843s.pdf>

UNESCO: ICT in education: a curriculum for schools and programme of teacher development. Publ: 2002; 2004; 150 p.; ED/HED/TED/1.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>

UNESCO: Informe Mundial de la UNESCO: Hacia las sociedades del conocimiento. 2005  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO: Innovemos: Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe: Foro permanente de reflexión, producción, intercambio y difusión acerca de innovaciones y cambio educativo.  
<http://innovemos.unesco.cl/esp/que/>

UNESCO: Institute for Information Technologies in Education (IITE)  
<http://www.iite.ru/iite/index>

UNESCO: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Unesco  
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

UNESCO: Integrating ICT into education: lessons learned; a collective case study of six Asian countries. ICT lessons learned series; Publ: 2004; 126 p.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001355/135562e.pdf>

UNESCO: Integrating ICT into the curriculum: analytical catalogue of key publications: ICT for education catalogue series; 1 Publ: 2005; 110p.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139368e.pdf>

UNESCO: Las TIC en el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura 7 p.; 161 EX/INF.12.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001225/122593s.pdf>

UNESCO: Las TIC en la enseñanza: Manual para docentes: Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Publ: 2005; 242 p. illus.; ED/HED/TED/2.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

UNESCO: Las TIC en la formación docente. 250 p.  
<http://www.unesco.org.uy/informatica/publicaciones/lastecnologias.pdf>

UNESCO: Las TIC en la formación docente: guía de planificación. División de Educación Superior UNESCO. 2004. 243 p.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

UNESCO: Mitos y metas sobre los usos de las nuevas tecnologías en la educación Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada; XXXI, 3 Publ: 2001; p. 399-413.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124971so.pdf>

UNESCO: Nuevas tecnologías y desempeño educativo: realidades e ilusiones. Cuadernos de educación básica para todos; Publ: 2003; 32 p.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137500so.pdf>

UNESCO: Políticas públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina. Resultados del Proyecto @lis-Integra

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158070s.pdf>

UNESCO: Proyecto Integra. Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

UNESCO: Regional guidelines on teacher development for pedagogy-technology integration (working draft) Publ: 2005; 99 p.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140577e.pdf>

UNESCO: Research and Higher Education Policies for Transforming Societies: Perspectives from Latin America and the Caribbean. Selected Proceedings. Editors Marcela Mollis and Miguel Nussbaum Voehl. 2nd Regional Research Seminar for Latin America and the Caribbean. 19th – 20th July 2007. Unesco

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001558/155855e.pdf>

UNESCO: Sistemas de información para la gestión de la educación no formal. NFE-MIS. Unesco

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158825s.pdf>

UNESCO: Teacher education guidelines: using open and distance learning. Unesco. 2002

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001253/125396e.pdf>

UNESCO: Technologies for education: potentials, parameters, and prospects Publ: 2002; 202 p.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001191/119129e.pdf>

UNESCO: The Use of ICT in technical and vocational education and training: analytical survey. Publ: 2003; 140 p.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133024eo.pdf>

UNESCO: The Virtual University: models and messages; lessons from case studies Education on the move, Susan D'Antoni; Publ: 2006; 451 p

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146558e.pdf>

UNESCO: TIC y formación docente: una visión de Paraguay, Revista PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe); 1 Publ: 2005; p. 182-183.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

UNESCO: University Twinning and Networking/UNITWIN

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL\\_ID=41557&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=41557&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNESCO: Using ICT to upgrade the quality and reach of education in Asia and the Pacific . Publ: 2003; 13 p.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001386/138660eo.pdf>

UNESCO.IIPE: Fundamentals of educational planning. ICT in education around the World: trends, problems and prospects. W. Pelgrum. N. Law. IIPE/Unesco. 2003 UNESCO.IIPE: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Unesco

<http://www.iiep.unesco.org>

Universidad Autónoma de Barcelona (España): Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones. Dr. Pere Marqués Graells. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona  
<http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>

Universidad de Guadalajara (México): Premisas estratégicas para la gestión de la virtualidad de la enseñanza en las instituciones de educación superior. Ma. Lourdes Piñero Martín, Alfonso Carrillo Vásquez y Blanquita C. García García (México)  
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/IES.pdf>

Universidad de Valencia (España): TIC en el Sistema Escolar. Una Revisión de las Líneas de Investigación. Universidad de Valencia  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm)

Universidad de Vigo (España): Política autonómica gallega para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Juan Luis Rodríguez Rodríguez. Universidad de Vigo, España  
<http://www.rieoei.org/expe/2191Rodriguez.pdf>

Universidades en Second Life. Universidad de Salamanca (España)  
<http://www.slideshare.net/macarsil/conferencia-maria-del-carmen-silva-menoni-gijn-mayo-2008/>

Universidades en Second Life: Universidad de Navarra (España)  
<http://csie.unavarra.es/universidadsl>

Universitat Jaume I (Castellón, España): Canal digital de tecnología educativa. Universidad Jaume I  
<http://cent.uji.es/octeto/>

UOC: Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Martín Carnoy. UOC. 2004  
<http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>

UOC: Majó, Joan: Nuevas tecnologías y educación  
[http://www.uoc.es/web/esp/articulos/joan\\_majo.html](http://www.uoc.es/web/esp/articulos/joan_majo.html)

Uruguay. Debate Nacional sobre la Educación.  
<http://www.debateducativo.edu.uy>

Uruguay: Plan Ceibal. Uruguay  
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3319>

Uruguay: Todos en Red  
<http://www.todosenred.edu.uy>

Venezuela: Portal Educativo Nacional  
<http://portaleducativo.edu.ve>

Virtual Educa: Programa adscrito a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, para desarrollar iniciativas innovadoras multisectoriales en los ámbitos de la educación, la capacitación profesional y la formación permanente.  
<http://www.virtualeduca.org/>

Nota: Invitamos a todos los lectores a sugerirnos la inclusión de recursos y a avisarnos en caso de que alguno de los vínculos publicados se hallara dañado. Con esta colaboración podremos ofrecer un mejor material. Dirigir sus sugerencias y avisos a: Javier Sáenz Coré [jsaenzcore@gmail.com](mailto:jsaenzcore@gmail.com)

(\*) Agradecemos la colaboración recibida de Javier Sáenz Coré (Argentina) en la selección de enlaces. El correcto funcionamiento de los URL indicados en cada una de las referencias de esta sección fue verificado entre los días 28 y 30/09/2008.