



**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

inbE
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA

Sylvia Schmelkes
Enero 2010



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

- ❑ Es necesario desmontar una historia de proyecto homogeneizador
- ❑ Historia moderna de la educación mexicana, desde creación de SEP en 1921:
 - Ideal de la raza cósmica
 - Castellанизación
 - Se pone en riesgo nuestra diversidad lingüística y cultural.
 - Y la desaprovechamos.
 - En 40 años, de México rural predominantemente indígena, a México rural predominantemente mestizo. Y luego al México urbano
- ❑ Cambia el discurso, pero en las aulas sucede en gran parte lo mismo.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

Entre la población mayoritaria

- Gestación del imaginario que asocia pobreza económica con pobreza cultural.
- Y el paradigma homogeneizante, que en México se plasma en el mestizaje – para dejar de ser pobre hay que hacerse mestizo, es decir, abandonar la lengua propia y con ella la cultural.
- Evidente falsedad del imaginario, pero causa central del racismo.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

- ❑ No es posible ofrecer una educación intercultural a los indígenas si mantenemos patrones homogeneizantes
 - En la toma de decisiones de nivel nacional – curriculum homogéneo y prescriptivo
 - En la toma de decisiones a nivel regional – asignación de docentes.
 - En la toma de decisiones al interior de la escuela y del aula – castellanizar, despreciar la propia cultura, tener bajas expectativas --.
- ❑ Y la educación intercultural no rendirá todos sus frutos si no es para toda la población – vs. racismo.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

- ❑ Tampoco podremos ser efectivos en la educación intercultural entre los indígenas si mantenemos la desigualdad histórica en la calidad del servicio educativo proporcionado:
 - Es necesario multiplicar por un factor cercano a cinco el índice de analfabetismo de la población no hablante de lengua indígena (6.7%) para llegar al de la población hablante (31.6%). Este alto porcentaje de padres de familia analfabetas o con escasa escolaridad no ayuda a que los actuales alumnos indígenas tengan resultados satisfactorios en la escuela.
 - El 28% de la población indígena de 15 años y más, vs. el 6% de la no indígena, no ha concluido la educación primaria.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

- Esta desigualdad es actual:
 - Dos de cada tres niños que no asisten a la escuela son indígenas.
 - La probabilidad de que un niño inscrito a los 6 años de edad en el ciclo escolar 2000-2001 terminara la primaria seis años más tarde era de 0.71 en promedio, de sólo 0.51 para los hablantes de lengua indígena.
 - Los niños indígenas aprenden hablar más tarde en la escuela. El analfabetismo entre los hablantes de lengua indígena de 8 a 14 años es de 13.5%. Entre la población no hablante de lengua indígena es de sólo 2.4%.
 - El porcentaje de la población no hablante de lengua indígena que no asiste a la escuela entre los 15 y los 19 años de edad es de 46.9%; entre la población hablante es de 73.7%.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONSIDERACIONES

□ Seguimos creciendo en forma desigual:

- Después de 17 años de que el preescolar es obligatorio, el 90% de los niños no indígenas de 5 años asisten al preescolar, vs. sólo el 76% de los indígenas.
- El 84% de los alumnos de primarias generales, y el 64% de los de primarias indígenas de primer grado han cursado al menos un grado de preescolar.

**LA EDUCACION INTERCULTURAL COMIENZA POR
LA EQUIDAD EDUCATIVA**

**LA EDUCACION INTERCULTURAL ES EDUCACIÓN DE
CALIDAD**



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

¿Qué es?

- ❑ Es aquella que se propone contribuir a la construcción de un país en la que las relaciones entre los miembros de diferentes culturas
 - Se relacionen desde posiciones de igualdad
 - Basen su relación en el respeto
 - Encuentren su relación mutuamente enriquecedora.

- ❑ Indispensable en un país pluricultural
 - Una finalidad de la educación es fortalecer nuestra diversidad.

- ❑ Indispensable en un país democrático
 - Que se basa en la tolerancia y el respeto al otro diferente.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

EDUCACION INTERCULTURAL EN EL MEDIO INDÍGENA

**LA EDUCACION INTERCULTURAL ES PARA TODOS
O NO ES INTERCULTURAL**

TAMBIÉN ES PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA

**POR LOS AÑOS DE OPRESIÓN Y DOMINACIÓN,
SIGNIFICA EN LA ACTUALIDAD ALGO
DISTINTO PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA
QUE PARA LA POBLACIÓN MAYORITARIA.**



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

□ LA EDUCACION INTERCULTURAL PARA LOS INDIGENAS ES BILINGÜE

- Porque la lengua es el vehículo por excelencia para expresar la propia cultura.
- Persigue el bilingüismo coordinado
- Enseña las dos lenguas con igual importancia, por separado.
- Utiliza la metodología de la enseñanza de una segunda lengua con cualquiera de las lenguas que sea segunda.
- Enseña a hablar con corrección, a leer y a escribir en ambas lenguas.

En la mayoría de las escuelas indígenas en la actualidad se castellaniza directo, o a lo más se da un uso instrumental de la lengua indígena.

En escuelas que son verdaderamente excepcionales se enseña la lengua indígena como segunda lengua



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

- ENTRE LOS INDIGENAS, LA EDUCACION INTERCULTURAL COMIENZA POR LA EDUCACIÓN INTRACULTURAL
 - Para situarlos en una posición de orgullo de lo propio
 - Que parte de su conocimiento y comprensión

En las escuelas indígenas en general está ausente el estudio de la propia cultura.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

- LA ESCUELA DEBE SER UN LUGAR QUE ACOJA Y RESPETE, DONDE LOS NIÑOS SE SIENTAN SEGUROS, A DONDE LES GUSTE IR, Y DONDE PREFIERAN ESTAR
 - La escuela en el medio indígena es una institución ajena. Hay que esforzarse por hacerla atractiva.
 - Los niños aprenden en un clima propicio.
 - La autoestima pone a los niños en disposición de aprender.

NO SIEMPRE LAS ESCUELAS EN EL MEDIO
INDÍGENA TIENEN ESTAS CARACTERÍSTICAS



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

- EL DOCENTE INDÍGENA DEBE PODER TOMAR DECISIONES SOBRE CONTENIDOS EDUCATIVOS Y ENFATIZAR CON ELLOS EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS Y SUPERIORES Y DE VALORES DE CONVIVENCIA.
 - Debe poder trabajar con aquello que a los alumnos les es significativo y con lo que les despierta asombro.
 - Al hacerlo, debe desarrollar las habilidades de lectura y escritura, de solución de problemas
 - Y a partir de que la edad lo permita, las capacidades de analizar, sintetizar, hipotetizar, pensar matemáticamente, pensar lógicamente, deducir, inducir, discernir.
 - Trabajando con otros en un ambiente de respeto.

El contenido curricular es prescriptivo para las escuelas indígenas



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

□ EL DOCENTE INDIGENA DEBE PRIVILEGIAR LA PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE

- El descubrimiento
- La investigación, la observación
- La exploración, la experimentación
- La pregunta, la crítica.
- APRENDER A APRENDER

- De manera colaborativa
- Aprendiendo a participar
- Escuchando al otro
- Respetando las formas propias de aprender

EN LAS ESCUELAS INDIGENAS LOS METODOS SUELEN SER TRANSMISIONISTAS, CENTRADOS EN EL DOCENTE, MEMORÍSTICOS.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

□ LA EDUCACION INDIGENA DE CALIDAD ES INTERCULTURAL

- Porque propicia continuamente el diálogo entre el conocimiento que se tiene y el que se adquiere, entre lo cultural propio y lo universal, entre lo propio y lo ajeno.
- Porque desarrolla la capacidad de respetar y apreciar al otro que genera conocimiento que me enseña, me sirve, me hace crecer, me recrea.
- Porque favorece el crecimiento a partir de lo que se es, en diálogo con los otros.

Y AQUÍ YA ES IGUAL QUE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EL SECTOR MAYORITARIO.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La Educación Intercultural en el Medio Indígena

- NO PUEDE HABER EDUCACION INTERCULTURAL SI NO HAY EDUCACION DE CALIDAD. ESO SUPONE
 - Priorizar la formación y la actualización de los docentes en todos los rubros anteriores.
 - Asegurar que las escuelas favorezcan y fomenten la calidad docente
 - Fortalecer las estructuras de supervisión entendidas como control de la normalidad mínima y apoyo pedagógico.
 - Desarrollar políticas educativas con la visión compleja de la calidad

LA EDUCACION INTERCULTURAL DE CALIDAD
PARA LOS INDIGENAS CONDUCE A LA EQUIDAD
EDUCATIVA