



EQUIDAD DE GÉNERO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA:

Bases y Proyecciones en la Construcción de Conocimientos, Agendas e
Institucionalidades

Gloria Bonder (*)

Agosto, 2004

"This work was carried out with the aid of a grant from the IDRC, Ottawa, Canada"

(*) Coordinadora General de la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina

EQUIDAD DE GÉNERO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA:

BASES Y PROYECCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS, AGENDAS E INSTITUCIONALIDADES

- Abstract -

La investigación sobre la participación de las mujeres en el campo de la ciencia y la tecnología en América Latina alcanza un impulso renovado en la última década. Simultáneamente, se observa un crecimiento del interés por fomentar el debate sobre los factores de discriminación e inequidad de género en este campo e impulsar intervenciones que rectifiquen estos fenómenos. Sin embargo, esta temática no ha logrado aún concitar una atención amplia por parte de sectores dedicados a los derechos de la mujer o al desarrollo de la ciencia y la tecnología

Este informe traza un recorrido histórico de los pasos que se han dado tanto en la investigación, como en la construcción de agendas de debate académico y en la formulación de políticas que intentan articular la equidad de género con el desarrollo científico tecnológico.

Está basado en un relevamiento de estudios, proyectos y programas de mayor difusión en la Región, a partir de los cuales se identifican los temas de estudio recurrentes, los principales hallazgos y las brechas en el conocimiento construido hasta el momento.

En cuanto a la formulación de políticas se destacan las iniciativas en curso en algunos países para la integración del principio de equidad de género en la planificación, evaluación e implementación de las políticas de CyT y los obstáculos existentes en este aspecto.

Asimismo, este documento da cuenta de estudios referidos a las relaciones de las mujeres con las TICs y de proyectos y programas impulsados por organismos regionales e internacionales en este ámbito.

Por último, se sugieren orientaciones para la acción futura que permitan sustentar acciones de integración del enfoque de género en las siguientes áreas: Investigación, Educación y Formación de Recursos Humanos y Fortalecimiento Institucional y Coordinación.

Índice

1. Introducción	4
2. Pasos en el camino de la investigación	7
3. Pasos para la integración del enfoque de género (mainstreaming) en las políticas de CyT: Estudios, proyectos y programas	15
4. Pasos en la discusión y elaboración de agendas, programas e institucionalidades relacionadas con el desarrollo de políticas de equidad de género en CyT.	17
5. Oportunidades en el campo de mujer/género y TICS	23
6. Pasos hacia la acción: reuniones, proyectos y programas sobre mujeres/género y TICS	27
7. Reflexiones en progreso	30
Anexos	34

EQUIDAD DE GÉNERO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA:

BASES Y PROYECCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS, AGENDAS E INSTITUCIONALIDADES

preparado por Gloria Bonder¹

1. Introducción

El propósito de este documento es presentar un estado de situación sobre los avances de investigación, debates y propuestas de acción en materia de género, ciencia y tecnología desarrollados en América Latina durante los últimos 10 años, con el fin de sugerir orientaciones para la acción futura que recuperen y actualicen el trabajo realizado hasta el momento por diversos sectores involucrados en esta temática.²

Se trazará un recorrido histórico de los desarrollos en la investigación, la construcción de agendas y de consensos en este campo y de las propuestas y concreciones respecto de políticas y programas que intentan articular las premisas y los análisis de género -en muy diversas acepciones- con la ciencia y la tecnología en un sentido amplio (en las instituciones vinculadas, en el ámbito social, en lo cultural, educativo, etc.)

Para ello, se caracterizarán las problemáticas más relevantes abordadas por la investigación, indicando algunas de las brechas existentes en el conocimiento construido hasta el momento, se identificarán las principales iniciativas orientadas hacia el logro de la igualdad de oportunidades para las mujeres o de equidad de género en la CyT y, por último, se puntualizará un conjunto de recomendaciones que sistematizan debates y recomendaciones surgidas de numerosos encuentros realizados en los últimos años.

De esta manera, se busca potenciar los esfuerzos parciales concretados hasta el momento por investigadores, representantes de organismos de mujeres e instituciones regionales e internacionales presentando un marco orientador que impulse acciones más vigorosas y efectivas en un futuro.

El interés académico, político y social por comprender la situación de las mujeres latinoamericanas en la CyT y, en un sentido más general, por iluminar la incidencia de estos conocimientos y recursos en sus propias vidas es relativamente reciente. Exceptuando algunos trabajos pioneros de la década del 70, la mayoría de los estudios y propuestas, influidas o directamente basadas en la concepción de género, aparecen desde mediados de los 90 y se intensifican hacia el final de esta década.

Esta situación contrasta con la amplia y rica producción que desde los años 80 están desarrollando los Estudios de Género en otros temas y dimensiones significativas. No

¹ Coordinadora Regional, Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina.

² Para ello se han relevado y analizado publicaciones (libros, revistas y artículos) producidos por autores latinoamericanos y documentos elaborados a partir de congresos, foros y otros eventos llevados a cabo en la Región durante ese período. En muchos casos acceder a estos materiales fue una tarea dificultosa. Si bien, el volumen de trabajos identificados con este recorte no es muy grande fue difícil ubicarlo debido a que tienen escasa difusión y muchos de ellos corresponden a publicaciones de muy baja tirada, agotadas e inhallables en bibliotecas o incluso en Internet. Ello habla de una problemática que merece ser tenida en cuenta de manera prioritaria y a la que haremos referencia en las conclusiones.

obstante es explicable por motivos históricos y por otros aspectos, como por ejemplo, la predominancia en este campo de investigadores provenientes de las ciencias sociales y por la agenda de prioridades que, explícita o implícitamente, guió la lucha de las mujeres por su igualdad social en la Región ³.

En efecto, los llamados Estudios de la Mujer y, más recientemente, la utilización de la categoría de género en la investigación, y la educación emergen hace unos 20 años y van ganando reconocimiento académico y cierto impacto en las políticas recién en los 90.⁴

Durante ese período, los focos primordiales de atención de los grupos identificados con esta corriente fueron: las cuestiones ligadas al acceso de las mujeres a la educación, la revisión de patrones sexistas en las experiencias escolares (especialmente a nivel primario), el análisis crítico de la legislación vigente, el estudio de su situación en el mercado de trabajo (en particular, la identificación de los factores de discriminación en este ámbito), las problemáticas relacionadas con su salud (principalmente en la esfera sexual y reproductiva), su limitada participación en la política y otros lugares de decisión, su rol en la reproducción social y en la vida comunitaria, la incidencia de la pobreza en sus condiciones de vida y, muy especialmente, la comprensión de la violencia hacia la mujer, su prevención y reparación.⁵

Estas temáticas siguen vigentes en la actualidad⁶. Sus enfoques teóricos se han complejizado, incrementándose notablemente el conocimiento existente y se ha conformado una importante masa crítica de especialistas o, mejor dicho, de “constructores” de este campo de conocimientos.

Otro rasgo a tener en cuenta es que los Estudios de la Mujer o de Género⁷ que se desarrollan en América Latina mantienen una estrecha relación -que no está exenta de tensiones y conflictividades- con prácticas militantes en un sentido muy amplio de este término. Ello significa que la generación de conocimientos, en general, guarda alguna relación con premisas y visiones de cambio de los fenómenos en estudio y, en muchos casos, incluye el involucramiento directo de los/as académicos con distintas fases de este proceso transformador (asesoramiento, ejecución de programas, acciones de advocacy, etc).

En este marco de búsquedas teóricas y de prácticas sociales despunta la preocupación por la situación de las mujeres en la CyT y, por tanto, el recorrido alcanzado hasta el momento posee muchas de las características antes señaladas.

³ Esta tendencia es similar a la de otras regiones aunque probablemente los limitados recursos institucionales que afectan en general a la investigación en América Latina y otros factores de contexto económico-político puedan haber retrasado más aun el crecimiento de este campo.

⁴ Ver Bonder, Gloria (Editora) “Estudios de la Mujer en América Latina” Colección INTERAMER, No 56., 1998 OEA.

⁵ También hay importantes desarrollos disciplinarios, por ejemplo en Historia, dirigidos a revisar la narrativa oficial y revelar la historia silenciada u omitida de las mujeres en el continente.

⁶ Incluso hay temas que han “resurgido”, como el de pobreza y género debido a las cambiantes condiciones socio-económicas de la Región y, consecuentemente, a la necesidad de conocer el impacto diferencial por género de la crisis y visualizar medidas acordes.

⁷ No es posible trazar una diferenciación neta entre ambas nominaciones, al menos en sus usos en esta Región. Sí se puede afirmar que el nombre “Estudios de la Mujer” tuvo mayor preeminencia a inicios de los 80, mientras que posteriormente fue adquiriendo mayor consenso el uso de la categoría “Estudios de Género” en parte, por la influencia de la divulgación de publicaciones internacionales sustentadas en este concepto y por su mayor “legitimidad” en los ámbitos académicos.

Precisamente por ello, la cuestión de género suele despertar fuertes resistencias en los ámbitos científicos, especialmente en los de las ciencias “duras”. Se lo suele vincular a cuestiones socio-políticas o culturales que pueden ser importantes, pero que no acreditan la necesaria legitimidad para ser aceptadas como de incumbencia científica y, menos aún, como una corriente de pensamiento que aporta nuevas concepciones epistemológicas, metodológicas y educativas a la CyT.⁸

Otro punto de resistencia se encuentra en algunos grupos dedicados a los Estudios de Género, especialmente en quienes se concentran en asuntos de género y desarrollo. Las enormes carencias y desigualdades que vive la Región y, en particular, las mujeres de los sectores más excluidos, dan pie para argumentar a favor de dirigir los escasos recursos existentes para la investigación y las políticas hacia las prioridades “básicas” (en especial, educación primaria, salud, pobreza, empleo). De ahí que la igualdad en la participación de las mujeres en la producción científico- tecnología suele ser considerada un asunto secundario, una preocupación de y para un sector de elite. Ello se potencia por el hecho de que aún existe poco conocimiento e integración de los aportes que la CyT puede realizar al desarrollo económico y social de la Región y de los grupos sociales más vulnerables.⁹

No obstante estos fenómenos, el carácter evidente del avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología y, en particular, su incidencia radical en todas las dimensiones de la vida social, están contribuyendo a incrementar la visibilidad de algunas problemáticas que “hablan” de particularidades en las relaciones que las mujeres mantienen con la CyT y/o de diferencias y más aún de desigualdades entre varones y mujeres en esos ámbitos.

Ello ha impulsado a algunas investigadoras, primero de forma aislada y recientemente en pequeños grupos o redes, a identificar, documentar y analizar de qué manera las mujeres participan de las profundas transformaciones científico y tecnológicas en curso, tanto en su carácter de "usuarias", receptoras o trasmisoras de conocimientos y, en especial, cuál es su papel actual en la producción de CyT, qué obstáculos están enfrentando para su plena realización profesional y cómo superarlos.

Indudablemente, este proceso regional también está siendo estimulado por la consideración que las cuestiones de género, ciencia y tecnología están recibiendo por parte de algunos organismos internacionales como la UNESCO, OEA, UE, UNIFEM, entre otros y por la difusión de los avances que se están llevando a cabo en otras regiones, en particular en Europa y en Estados Unidos.

Pero no podemos olvidar que estamos prácticamente al inicio de un reconocimiento internacional de la importancia de esta problemática. En efecto, si bien la IV Conferencia de Naciones Unidas sobre la Mujer realizada en Beijing 1995 constituyó un hito fundamental para dinamizar acciones a favor de la igualdad social de las mujeres de todo el mundo, hay que resaltar que su Plataforma de Acción no contiene un capítulo específico dedicado a la ciencia y la tecnología. Las alusiones y

⁸ Estas observaciones fueron detectadas en la Investigación Multifocal *“Equidad de género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Representaciones y propuestas de funcionarios/as, investigadores/as y académicos/as en posiciones de liderazgo institucional”*

⁹ Ello tiene raíces históricas muy profundas relativas a una tradicional desvinculación de los ámbitos universitarios y centros de investigación de los problemas de desarrollo de los países y una escasa práctica de diálogo y coordinación entre las instituciones académicas y los sectores encargados de políticas económicas, de apoyo a la producción y sociales. Recientemente, se advierte un cambio más evidente y sostenido en este aspecto, tal como se registra, entre otros documentos, en los producidos por la Cuarta Reunión Regular del Comité Interamericano de Ciencia y Tecnología organizado por OEA Abril 15-16, 2004.

recomendaciones que guardan relación con ello están diseminadas sólo en algunos capítulos, con especial énfasis en educación, economía y pobreza; y sobre todo expresan una preocupación por el acceso y participación igualitaria de las mujeres (tanto de las especialistas como el conjunto) a estos recursos de conocimiento.¹⁰

Las razones que justifican este argumento no escapan a la lógica modernizadora/liberal según la cual la ciencia entraña un camino hacia el progreso económico y social del cual las mujeres no debieran estar excluidas.¹¹

2. Pasos en el camino de la investigación

La mayoría de los estudios identificados y analizados para la elaboración de este documento se distribuyen en un abanico limitado de problemas y propuestas de superación que consignaremos a continuación:

- 1. La participación de las mujeres en todas las ramas, niveles y especializaciones de la ciencia y la tecnología.** Es notable el crecimiento del número de investigaciones de carácter descriptivo que, en base a datos estadísticos y en menor medida cualitativos, buscan documentar la presencia femenina en las disciplinas científico-tecnológicas en el nivel secundario y universitario, los avances ocurridos en las últimas décadas en los estudios de grado y postgrado y los obstáculos que enfrentan las estudiantes para optar por estos campos, acceder a ellos y desempeñarse exitosamente en esta etapa.

En este aspecto identificamos algunas pesquisas sobre actitudes, valores, estereotipos, expectativas y rendimiento de estudiantes secundarios de ambos géneros en las materias científico-tecnológicas, uno en Panamá y otro en

¹⁰ En el capítulo sobre educación y capacitación se plantea "desarrollar y adoptar currícula, materiales de enseñanza y textos que mejoren la autoimagen, las vidas y las oportunidades de trabajo de las niñas, particularmente en las áreas en las que las mujeres han estado tradicionalmente subrepresentadas como Matemática, Ciencia y Tecnología. También propone "incrementar la proporción de mujeres en los lugares de decisión de políticas educativas en todos los niveles del sistema y especialmente en los campos científicos y tecnológicos." Por último, manifiesta la necesidad de "proporcionar fondos para Programas Especiales en Matemática, Ciencia y Computación para ampliar las oportunidades de acceso y desempeño de todas las niñas y mujeres en esos campos." En el tema Mujer y Pobreza, proclama la necesidad de "incrementar la capacidad productiva de las mujeres a través del acceso a recursos, capital, crédito, tierra, tecnología, información, asistencia y capacidad técnica"; y atento a la importancia del ámbito económico, recomienda "promover el desarrollo de estudios e investigación desde el enfoque de género y el uso de sus resultados en todos los campos disciplinarios, entre ellos, el económico, científico y tecnológico", así como "alentar a las mujeres a desempeñarse en trabajos no tradicionales especialmente en Ciencia y tecnología, y a los hombres en el sector social."

¹¹ Previamente a esta Cumbre se creó la Comisión de las Naciones Unidas "Ciencia y tecnología para el Desarrollo" que tuvo a su cargo el estudio de la participación femenina y masculina en producción científica. Asimismo esta preocupación fue asumida por el Fondo de Desarrollo para la Mujer de Naciones Unidas. UNIFEM tiene un punto focal en Género, Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente, ubicada bajo el área temática Economía. Otra iniciativa influyente es OFAN (Once and Future Action Network). Esta red internacional e intersectorial tiene como misión darle reconocimiento a las temáticas asociadas a las mujeres, la ciencia y la tecnología, a través de la producción y difusión de materiales. Finalmente, el Gender Advisory Board (GAB) de la Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de Naciones Unidas, tuvo a su cargo, entre otras responsabilidades, el desarrollo de la "Declaración de Intención" en Género, Ciencia y Tecnología para un Desarrollo Humano Sostenible.

Argentina.¹² El primero destaca que, al parecer, no existe en los docentes ni en los estudiantes encuestados una evaluación desigual sobre las capacidades de varones y mujeres para desempeñarse en estas disciplinas. Sin embargo, se observa pervivencia de estereotipos de género al considerar las competencias necesarias para ocupar lugares de decisión en CyT.

El segundo también demuestra algunos cambios positivos respecto de los estereotipos de género convencionales sobre materias, como la matemática, que según este estudio han dejado de ser consideradas “masculinas” por los estudiantes de escuelas secundarias. También se observó que éstos aceptan que ambos géneros poseen iguales capacidades para destacarse en esta disciplina. Pero ello no basta para evitar el descenso del rendimiento de las chicas al llegar a la adolescencia ni su escasa inclinación por este campo al optar por estudios universitarios.

Una interesante entrada a estas temáticas son los estudios sobre estilos de aprendizaje de varones y mujeres, la incidencia de éstos en el aprovechamiento escolar y en la elección de determinadas carreras. Información al respecto puede tener un valor importante para sugerir cambios en la didáctica de la ciencia y en la formación del profesorado¹³

En suma, se advierten algunos cambios culturales valiosos, pero insuficientes para revertir situaciones que tocan dos nudos álgidos del orden de género: el poder y la “normalización” de la femineidad, especialmente durante la adolescencia. Esto último puede incidir, como lo demuestran algunos trabajos internacionales, en el apartamiento de las chicas de opciones que las identifiquen con rasgos no deseables para conformar, según las expectativas sociales, su identidad femenina y su atractivo heterosexual.

En cuanto al acceso y desempeño de las mujeres en los estudios universitarios encontramos investigaciones en casi todos los países de la Región cuyos objetivos, metodologías y resultados son muy similares.

¹²Davis Villalba, Enriqueta “El Espejo de Eva” Editora Sibauste ,1988 y Bonder, Gloria y Morgade, Graciela, “Las mujeres, la matemática y las ciencias naturales” publicado en La formación científica de las Mujeres, editora René Clair, UNESCO y Los libros de la Catarata 1996.

¹³ Ver Miguel, Fernandez, María del Pilar “Género y Estilos del aprendizaje en secundaria: su relación con el aprovechamiento escolar” Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género, Madrid 23-26, Julio, 2002, Instituto de Filosofía- C.S.I.C.

Cabe resaltar el trabajo pionero de Fanny Tabak en la PUC de Río de Janeiro-Brasil, realizado a lo largo de los años 70, 80 y 90¹⁴. Sus estudios registran un sostenido incremento en la participación de las mujeres en la educación superior, impulsado por la expansión de ese nivel de enseñanza y por el cambio de expectativas y modelos culturales sobre el rol social de la mujer. También demuestran que, como lo confirman todas las investigaciones relevadas, existe un aumento continuo de mujeres en casi todas las disciplinas científicas, salvo en las Ingenierías, especialmente en la rama eléctrica; un mayor índice de completamiento de los cursos¹⁵; un incremento del número de mujeres en el cuerpo docente, pero muy baja presencia en los cargos más altos (profesor titular). Ello es mucho más marcado en Ingeniería donde en el año 2001 en la PUC no se registraba ninguna mujer entre los 19 titulares.

La última fase de la investigación de Tabak incorpora un indicador significativo: las diferencias por género en el otorgamiento de las becas de estudio para nivel de postgraduación, tanto en el país, como en el exterior en las áreas de Física, Química, Bioquímica, donde las mujeres son una evidente minoría.

Un trabajo similar fue realizado en las Universidades Chilenas¹⁶, en torno a la participación femenina en concursos para proyectos de investigación científica bajo la responsabilidad del FONDECYT. Se pudo apreciar que la participación masculina es superior, tanto en el número de proyectos presentados, como entre los aprobados, aunque las diferencias no son enormes. Ambos tienden a presentar propuestas en Ciencias Naturales y Matemática, si bien los varones en mayor cantidad. Pero donde se produce una diferencia altamente significativa es en Tecnología y Ciencias de la Ingeniería (16% de los varones contra un 2% de mujeres); lo contrario ocurre en Ciencias Sociales. Otro dato de interés es que ellas superan ampliamente a los varones como colaboradoras de los equipos de investigación mientras que ellos como jefes de proyecto.

En los últimos años, encontramos otros trabajos que registran la situación actual de las mujeres como estudiantes, docentes, investigadoras en grandes universidades y organismos de investigación como la UNAM,¹⁷ la UBA y el CONICET¹⁸. A nivel regional, encontramos el GenTec, una iniciativa de la UNESCO que lleva adelante un estudio comparativo en el que participan: Argentina, Uruguay, España, Venezuela, Costa Rica, México, Paraguay, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador y Panamá.

¹⁴ Tabak, Fanny (1993) "Women Scientists in Brazil- Overcoming Nation, Social and Professional Obstacles", Scientific World (2), Londres.

¹⁵ En la mayoría de las universidades latinoamericanas, el porcentaje de universitarias que finalizan los estudios son muy altos, en algunas carreras llegan a más del 50% del total de graduados. Esta cifra trepa en Venezuela a 66% y en Cuba al 64,6%

¹⁶ Montecino y Rebolledo (1995). "Mujer y Género. Nuevos saberes en las Universidades Chilenas", Chile: Bravo y Allende Editores

¹⁷Zubieta, Judith y Rodríguez Sala, María Luisa, *Los Estudios sobre la Equidad de Género en la UNAM*, Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM, México 2002.

¹⁸ Los estudios realizados por la RAGCYT recientemente sobre las mujeres en las distintas categorías del Consejo Nacional de CYT-CONICET. han producido información sobre otras dimensiones menos exploradas hasta ese momento, como la presencia femenina en las instancias evaluadoras de proyectos, la relación entre edad y progreso profesional y los procesos de feminización y masculinización de distintas disciplinas científicas.

Como adelantamos anteriormente, en todos los casos las tendencias son las mismas: cada vez más mujeres ingresan a las carreras de CyT, en algunas ramas ya están siendo mayoría, con la excepción de Ingenierías, y su rendimiento es igual o superior al de los varones. Las primeras diferencias aparecen en los estudios de doctorado y postdoctorado, especialmente si ello conlleva salir al exterior de sus países y si ellas están casadas y tienen hijos. Las mayores desigualdades aparecen durante su carrera profesional especialmente en términos de acceso a recursos de distinto tipo y, sobre todo, en la participación en los más altos niveles de toma de decisión. En su mayoría, las mujeres se dedican a la investigación y a la docencia en las universidades y centros de investigación, mientras que un porcentaje mayor de varones opta por el ámbito privado en el cual obtienen mejores salarios. Un rasgo peculiar en la Región es la devaluación de los salarios de investigadores que en muchos países es muy pronunciada, este fenómeno, junto con la escasa inversión en las instituciones académicas y de investigación por parte del Estado, puede guardar relación con la feminización de la profesión de investigador en ciencia.

En este ítem no podemos dejar de mencionar un hito fundacional: la primera conferencia de la TWOWS realizada en 1988 en la que se presentaron ponencias de científicas latinoamericanas brindando un panorama poco optimista sobre el status de las mujeres investigadoras hasta ese momento.

Además de los condicionantes específicos de su condición de mujer, algunos países como Bolivia remarcaron las limitaciones generales del sistema científico-tecnológico y la difícil situación económica del país que obligaba a las mujeres investigadoras a trabajar largas jornadas para reunir un salario básico, lo cual atentaba contra la calidad de su trabajo.¹⁹

La falta de inversión adecuada en el desarrollo científico fue otro de los factores destacados por la representante de Colombia en ese evento.

Tabak, en una publicación reciente, vincula las limitaciones de aquel momento con lo que está ocurriendo en la actualidad por efectos de la crisis de los 90 y su impacto en las políticas educativas y de CyT en América Latina.²⁰ En nuestra opinión, este aspecto merece ser tenido muy en cuenta a la hora de explicar las opciones educativas de las jóvenes, el grado de satisfacción e insatisfacción que les aporta su trabajo a quienes se han inclinado por la investigación científica, las razones de quienes abandonan su profesión y otros fenómenos asociados con el impacto que tiene el contexto socio-económico e institucional en las trayectorias laborales.

2. **Los trayectos profesionales, especialmente su acceso a becas, subsidios, promociones y puestos de conducción.** También aquí predominan los trabajos descriptivos de análisis de datos estadísticos que, en algunos casos se complementan con entrevistas que recogen las experiencias vividas por las investigadoras y sus apreciaciones sobre los fenómenos de discriminación en

¹⁹ Olivio, Elsa Quiroga, "La científica y su rol como mujer de hogar", Academia de Ciencias do Terceiro Mundo, Proccedings, Trieste 1991

²⁰ Tabak, Fanny, "O laboratório de Pandora", Editorial Gramond Universitaria, Rio de Janeiro, 2002.

estos ámbitos, sus estrategias para conciliar la vida familiar y profesional, sus visiones de cambio, etc

Los estudios nacionales realizados para la investigación multifocal “*Equidad de género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Representaciones y propuestas de funcionarios/as, investigadores/as y académicos/as en posiciones de liderazgo institucional*”, arrojan información sobre muchas de estas dimensiones. De igual modo, algunas ponencias presentadas en el IV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género, Madrid 23-26, Julio, 2002, Instituto de Filosofía- C.S.I.C.

No deja de sorprender la consistencia de la información relevada en todos los países que deja en total evidencia que durante su vida profesional ellas enfrentan obstáculos y dificultades -a veces percibidos y otras no reconocidos explícitamente- que obedecen tanto a factores intrínsecos de las culturas institucionales y de la comunidad académica, como a patrones y modelos socioculturales que condicionan, generalmente de manera sutil, su comportamiento. Entre ellos, el más influyente es el impacto que tiene en su labor profesional el cumplimiento de los roles domésticos y de cuidado familiar, responsabilidades asumidas que se potencian con modelos culturales sobre la “madre ideal” o la “buena madre”, cargado de exigencias y sanciones subjetivas y sociales.

Si bien no se percibe una conciencia extendida en las mujeres científicas sobre estas cuestiones y, como vimos en la Investigación Multifocal, no pocas rechazan la existencia de restricciones para el ejercicio pleno de su vida profesional, asegurando que ellas no han vivido estas situaciones. Los estudios realizados hasta el momento demuestran que, al igual que en otras realidades, una mayoría de mujeres no ha logrado sortear con voluntarismo, elevadas autoexigencias, sacrificios personales o ayudas familiares o económicas las restricciones existentes. Ello explica, entre otros aspectos, los patrones que mencionábamos y, en especial, su ínfima incidencia en los cargos de dirección de los centros e instituciones de investigación o de gestión de política científica y tecnológica.²¹

El informe de Uruguay de la Investigación Multifocal antes mencionada, destaca la tendencia a asignar a las mujeres a los comités con menos poder, con lo cual disponen de menos recursos presupuestarios, les es más difícil obtener los

²¹En Argentina, por ejemplo, en la Junta de Calificación y Promoción de CONICET, de 25 miembros sólo 3 (12%) son mujeres. Las Comisiones Asesoras están integradas por 54 investigadores y la presencia femenina alcanza el 12%. La Academia Brasileira de Ciencias, tiene en sus cuadros cerca de 10%, un poco más que en Estados Unidos donde la presencia femenina gira en torno del 7,5%. En Ecuador, los proyectos de investigación dirigidos por mujeres alcanzaban el 13 % en el período 1983-1996. Y en el año 2000, sólo había 2 Rectoras Universitarias. En Costa Rica, el RCT reporta que de un total de 74 unidades de la Universidad de Costa Rica, un 34% está a cargo de mujeres; mientras que en la Universidad Nacional y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica apenas un 27% de las unidades de investigación está liderado por mujeres.

servicios del personal de apoyo, o se las ubica en oficinas que están más lejos. También carecen de acceso a las “redes de iniciados” para obtener información sobre otras instituciones y, a diferencia de los varones, no disponen de un grupo de mentores o de modelos a quienes pedir asesoramiento y apoyo.

En los debates sobre este tema es habitual escuchar que para muchas mujeres que hoy ocupan lugares destacados, el precio de ser admitidas en estos espacios de poder es hacer suyos los valores y la forma de trabajar de sus colegas masculinos. Ello dificulta que reconozcan los problemas de discriminación de su género y que deseen cambiar los valores y modos de trabajo imperante.

Un aporte de particular interés para la comprensión de las experiencias cotidianas de las mujeres científicas surge del Encuentro sobre Mujeres y Ciencia, organizado por el CONICIT (2002) con la AAAS y la Asociación Interciencia. Su propósito fue avanzar hacia un ejercicio de diálogo y reflexión, que enriquezca la elaboración de instrumentos de política para la equidad de género en el sector de ciencia y tecnología nacional.

La principal originalidad de esta iniciativa fue estimular a las científicas y tecnólogas a escribir "relatos personales" sobre la relación Mujer y Ciencia a partir de sus vivencias profesionales y en la vida cotidiana. Estos relatos de gran riqueza sirvieron y pueden seguir sirviendo para alentar la reflexión y estimular una línea de investigación con esta orientación.²²

3. **Algunos estudios sobre el sexismo en la educación** de la CyT, su presencia en el currículum formal y oculto, en las interacciones entre docentes y estudiantes, en los libros y materiales didácticos y en el clima general de la clase y la institución educativa.²³
4. **Trabajos de corte teórico-epistemológico** que participan del debate en torno al carácter sexista o patriarcal de las premisas de universalidad, neutralidad y objetividad de la CyT y de las reflexiones sobre la existencia de estilos cognitivos, de aprendizaje y de utilización de la ciencia y la tecnología diferentes según género.²⁴

²² Pueden encontrarse en http://www.conicit.go.cr/mujeres_ciencia/relatos/

²³ Ver documentos producidos por OREALC-UNESCO; Bonder, Gloria y Veronelli, Claudia, Investigación: “Representaciones de género en la educación científica y tecnológica: análisis de textos escolares, post reforma educativa” 1998.

²⁴ Una de sus principales exponentes en la Región es la filósofa Diana Maffía. Ver “Conocimiento y Subjetividad” publicado en Ciencia y Género, coordinadoras Eulalia Perez Sedeño y Paloma Alcalá, Cortijo, Editorial Complutense, Madrid 2001. Otras contribuciones relevantes son la de Ana María Cetto: “Papel de la Mujer en la transformación de las Ciencias: una óptica diferente presentada en el Foro Regional UNESCO, 1998 y la de Hebe Vesuri en la conferencia inaugural “El segundo sexo y las relaciones de género en la Ciencia Iberoamericana. Desafíos de un nuevo escenario” Presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género, Madrid 23-26 julio del 2002.

5. **Recuperación de la "historia olvidada"** de las mujeres en la construcción de conocimiento científico y la creación de tecnologías.²⁵

6. **Nuevas tecnologías reproductivas: cuestiones de género, ética y prácticas sociales.** La producción en América Latina en este campo es incipiente y escasa. En parte, debido a la falta de recursos de financiación para el desarrollo de la investigación y de investigadores orientados a esta temática. El documento *Trends in Latin American New Reproductive Technologies and Gender: Social Practices, Ethics and Views on Motherhood*²⁶ brinda un panorama de los estudios realizados en los últimos años en la Región y demuestra que, en su mayoría, el énfasis está puesto en analizar el rol restrictivo de la iglesia católica, en la diferenciación de estas tecnologías y en la descripción sobre regulaciones y marcos legales de algunos países. El estudio de Acero explica este limitado avance debido a que, en general, se cree que estas tecnologías sólo inciden en la vida y en la salud de un pequeño grupo de mujeres de clase alta y consecuentemente que los esfuerzo de investigación y acción debieran concentrarse en otras problemáticas de la salud de las mujeres.

7. **Propuestas y programas educativos** tendientes a mejorar la calidad de la formación científico-tecnológica y el rendimiento de niñas y jóvenes; creando ambientes de aprendizaje y orientaciones didácticas no sexistas o co-educativas.²⁷

8. **Foros, talleres y congresos nacionales y regionales** a lo largo del periodo considerado que concluyen con recomendaciones para mejorar o transformar el conjunto de factores que limitan la plena vigencia de la equidad entre los géneros en la CyT. De la lectura de los documentos se aprecia una gran reiteración, lo cual no es negativo necesariamente, sino que puede expresar un crecimiento del consenso sobre los temas que concitan la mayor atención y los

²⁵ Ver Mafia Diana "El sexo oculto de la ciencia (Historia de la ciencia y la política sexual) en Ciencia y Género, coordinadoras Eulalia Perez Sedeño y Paloma Alcalá Cortijo, Editorial Complutense, 2001 Madrid. Bonder, Gloria, CD ROM: Alicia en el País de la Ciencia y la Tecnología y el Curso Virtual: Ciencia, Tecnología y Sociedad desde la perspectiva de género, FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2004.

²⁶ Acero, Liliana (2004): *Trends in Latin American New Reproductive Technologies and Gender: Social Practices, Ethics and Views on Motherhood*

²⁷ Entre ellas figuran el Programa Regional para el Fortalecimiento Profesional y Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos (FORMUJER) dependiente de CINTERFOR-OIT que se viene realizando en distintos países con un importante impacto y elaboración de metodologías y recursos Ver en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/formujer/index.htm>. Otro programa a nivel secundario lo llevo a cabo en Brasil la Secretaría de Estado de Ciencia y Tecnología del Estado de Río de Janeiro: "A Educacao em Ciencia e tecnologia, a partir de uma Perspectiva de Género" presentado por Nilda Teves en el Foro Regional UNESCO, Bariloche, 1998. Una iniciativa de reciente creación es el Entorno Multimedia para una Educación Científica y Tecnológica de Calidad con Perspectiva de Género, creado por la Catedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina cuya descripción figura en un anexo. También, proyectos para incentivar la paridad de varones y mujeres en el acceso de las jóvenes a la formación técnica realizados en Costa Rica en el 2001 por el Ministerio de Educación Pública con respaldo del Instituto Nacional de las mujeres.

cambios que se visualizan como necesarios para equiparar la situación de la mujer en este campo.²⁸

Una mirada analítica al cuerpo de conocimientos y propuestas mencionados previamente permite apreciar algunos aspectos significativos:

1. Si bien la mayoría utiliza el concepto de género como eje de su marco teórico y/o de orientación de políticas, raramente definen dicho concepto, lo cual induce a cierta ambigüedad y da cuenta de una falta de reconocimiento de la heterogeneidad de concepciones en juego y sus diferencias. En realidad, casi la totalidad de los trabajos se focalizan en la situación de las mujeres y no en las relaciones/diferencias entre varones y mujeres frente a cada problema.
2. Existe un muy escaso conocimiento de estudios y publicaciones realizadas con anterioridad en la Región e internacionalmente, por lo cual hay una tendencia a reiterar temas y enfoques que ya han sido explorados previamente “reinventando la rueda”.
3. La mayoría de las producciones argumenta a favor de la integración de las mujeres en igualdad de condiciones a las instituciones de CyT. Sin embargo, en general no se cuestionan sus actuales condiciones, si se lo hace lo usual es que revisen algunos aspectos parciales de los procedimientos y prácticas institucionales. Prácticamente no existen trabajos que, desde el enfoque de género, problematicen las premisas y valores generales que guían la actividad científica, ni su relación con diversas concepciones de desarrollo y la democratización de estos bienes sociales, las cuestiones éticas, de financiamiento, de cooperación y otros aspectos vertebrales de los debates contemporáneos en este campo. Como en otros temas, la lógica subyacente al pensamiento de muchas investigadoras/os enroladas en la teoría feminista o de género parece ser la de “sumar mujeres y ampliar el campo”(add women and stir, según

²⁸ Entre ellos podemos mencionar:

1) El *Encuentro Nacional de Ciencia, Tecnología y Género* organizado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (UNAM), el Colegio de Académicas Universitarias (UNAM) y el Proyecto GenTec (OEI) en abril 2003. Los principales ejes de discusión fueron:

- Perspectiva de Género en Epistemología y Metodología de la Ciencia
- Nuevas Tecnologías, Difusión y Políticas Científico-Técnicas
- Género en Historia y Sociología de la Ciencia y la Tecnología
- Del Conocimiento Tradicional de las Mujeres a la Práctica Profesional
- a Incorporación y Participación de las Mujeres en la Educación Superior y la Ciencia
- Representaciones Científicas del Sexo y el Género

2) El V Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género en la Universidad Nacional Autónoma de México, febrero 2004. El mismo reitera la discusión sobre la mayoría de las temáticas mencionadas anteriormente. Se celebra cada dos años, iniciado en España en 1996 y a partir de entonces, se ha realizado en Argentina, Panamá, España y México.

3) El Tercer Encuentro Latinoamericano: Participación en Ciencia, Tecnología y Política, Una perspectiva de Género se realizó en Osorno, Chile en Octubre de 2003. Fue organizado por el Programa de Estudios de Género de la Universidad de Los Lagos junto al CIDIC (Centro de Investigación y Desarrollo Integral de la Comunidad Boliviana) y a la UREL (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (Fundación FIDAL)). Un rasgo peculiar de este evento consistió en debatir políticas regionales y nacionales que potencien la participación equitativa de hombres y mujeres en ciencia, tecnología y políticas incluir marcos de análisis más integrales como la Humanización de la ciencia y la política, las normas éticas en estos campos y, asimismo, relacionar las cuestiones de género, ciencia y tecnología con procesos políticos, como la democratización de los países latinoamericanos.

Charlotte Burch). Parece necesario entonces estimular más debates y estudios que demuestren qué puede aportar esta corriente de pensamiento y cambio intelectual y político al análisis global del presente y el futuro de la ciencia y la tecnología en diferentes contextos de Latinoamérica.

3. Pasos para la integración del enfoque de género (mainstreaming) en las políticas de CyT: Estudios, proyectos y programas

Se ha convertido en un lugar común afirmar la necesidad de transversalizar todas las políticas con el enfoque de género (mainstreaming). Ahora bien, qué significado y qué implicancias teóricas, metodológicas y prácticas contiene esta afirmación? Según las Naciones Unidas, “la integración del enfoque de género supone un proceso de evaluación de las consecuencias en varones y mujeres de toda acción planificada, incluyendo legislación, políticas y programas en todas las áreas y niveles. Es una estrategia para lograr que las necesidades y experiencias de mujeres, al igual que la de los varones, sean una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas de todas las esferas políticas, económicas y sociales de modo que mujeres y varones se beneficien por igual y no se perpetúe la desigualdad. La meta última es lograr la igualdad.”

Por su parte, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo afirma que esta integración implica "tomar en cuenta los intereses de género en toda política, programa, actividad administrativa y financiera, y en los procedimientos organizacionales, de este modo contribuir a una transformación organizacional profunda."

En términos concretos supondría asegurar que el análisis de género y la aplicación del principio ético de equidad de género estarán presentes en todos los procesos de toma de decisiones de la organización, tanto las centrales como las que se producen cotidianamente. Ello requiere una acción sistemática que comprende, entre otros aspectos: la recolección de información desagregada por sexo, estrategias continuas de advocacy y la formación de redes de trabajo en equipo que reúnan las capacidades necesarias para influir en el proceso decisorio y de implementación y evaluación

Qué progresos se han realizado en este sentido en las políticas de CyT en América Latina?

Aunque no existen diagnósticos consistentes sobre este aspecto, los intercambios entre especialistas coinciden en señalar que estas estrategias todavía están lejos de concretarse debido a las siguientes limitaciones, entre otras:

- Una brecha entre el discurso que se enuncia en los documentos de los organismos internacionales, las políticas que se proponen en cada país y las prácticas que finalmente se concretan.
- La reiteración de recomendaciones e iniciativas descontextualizadas de las realidades de los ámbitos de CyT en cada país.
- Propuestas basadas en un modelo ideal de mainstreaming “TOP-DOWN”, sin anclaje en la realidad de cada institución ni conocimiento del nivel de percepción del problema por parte de decisores y de sensibilidad y deseo de cambio en la comunidad científica.

- Escasa producción de estudios, de indicadores y de evaluaciones de políticas con este enfoque que permitan recoger lecciones y definir “buenas prácticas”.

Sin embargo, algunos pasos ya se han iniciado en esta dirección. A continuación presentaremos un panorama de un conjunto de iniciativas focalizadas básicamente en la producción de conocimientos y la puesta en práctica de políticas y programas que intentan avanzar hacia el logro de la equidad de género en CyT en Latinoamérica.

Algunos progresos en investigación

En este punto consigamos la investigación multifocal realizada en 2002-2004: *“Equidad de género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Representaciones y propuestas de funcionarios/as, investigadores/as y académicos/as en posiciones de liderazgo institucional”*²⁹. Su finalidad fue aportar a la eficacia y sustentabilidad de políticas de equidad de género en los ámbitos de CyT, mediante la generación de conocimientos sobre la percepción que científicos en lugares de decisión tienen sobre situaciones de discriminación o desigualdad de género en esos ámbitos, sus representaciones y valores predominantes sobre esta problemática y las propuestas de cambio aceptadas o realizadas por los/as entrevistados para alcanzar la equidad de género en la CyT. Los resultados del estudio servirán para orientar la elaboración de recomendaciones conceptuales y metodológicas innovadoras para la formulación y gestión de políticas científico-tecnológicas que integren transversalmente el enfoque de género.

El proyecto se llevó a cabo por medio de entrevistas en profundidad a una muestra de científicos en lugares de decisión de seis países: Argentina, Brasil, Cuba, México, Uruguay y Venezuela.

A partir de los resultados obtenidos,³⁰ se puede establecer una tipología que abarca cuatro tendencias en el acercamiento a este tema:

1. Un grupo relativamente pequeño de entrevistados/as no percibe ninguna limitación en las posibilidades de desarrollo educativo y desempeño laboral de las mujeres y cree que la igualdad entre ambos géneros está lograda.
2. Otro más amplio percibe diferencias en la situación profesional de mujeres y varones pero no las interpreta como desigualdades. Las atribuye a la existencia de roles sociales complementarios y, en cierto modo, funcionales para la organización social. Considera que las mujeres enfrentan ciertos condicionantes para su desempeño profesional que impone las responsabilidades de la

²⁹ Coordinada por la Cátedra UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología se llevo a cabo en cinco países. Instituciones participantes: Area Género Sociedad y Políticas - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – (FLACSO), Argentina; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – (FLACSO)/ Sistema de Intercambio de Especialistas Latinoamericanos (SIEL), Brasil; Organización de Mujeres Científicas del Tercer Mundo, TWOWS, para América Latina y el Caribe, Cuba; Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), Universidad Nacional Autónoma de México, México; Dirección Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (DINACYT) - Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay; Departamento de Estudios de la Ciencia – Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), Venezuela.

³⁰ Fueron presentados y debatidos en el Simposio Internacional “Equidad de Género en las Políticas de Ciencia y Tecnología en América Latina: Situación Actual y Estrategias a Futuro” (Buenos Aires – Argentina, noviembre de 2003).

maternidad pero lo justifica y opinan que ellas optan por determinados trayectos profesionales como una cuestión de decisión personal.

3. Un sector equivalente al anterior, reconoce desigualdades entre los géneros, especialmente, en la carrera profesional y en el acceso a puestos de decisión. Las adjudican a patrones culturales y roles asignados y, en menor medida, a factores propios de la cultura y los procedimientos institucionales. Apoya el cambio a través de la educación y nuevos modelos culturales pero no propugna la necesidad de transformar las prácticas de las instituciones de CyT.
4. Solo una minoría, detecta manifestaciones de discriminación hacia las mujeres y aporta reflexiones sobre sus causas extra e intra-institucionales. Incluye su experiencia personal, conoce debates y avances legales y reivindicaciones en cuestiones de género y propone la implementación de medidas concretas para revertir la desigualdad, incluidas medidas de acción positiva.

Estos y otros datos están siendo procesados para formular políticas basadas en estrategias múltiples y sensibles al tipo de acercamiento cognitivo y a los deseos y posibilidades de aceptación de cambios en estos actores claves.

4. Pasos en la discusión y elaboración de agendas, programas e institucionalidades relacionadas con el desarrollo de políticas de equidad de género en CyT.

Un punto de inflexión en el abordaje integral de esta temática fue la realización del Foro Regional UNESCO Mujeres, Ciencia y Tecnología en América Latina realizado en Bariloche- Argentina, 21-23 de octubre de 1998³¹. Fue co-organizado por UNESCO y la Secretaría de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Cultura y Educación a través del FONTAR - Fondo Tecnológico Argentino³². Participaron 250 funcionarios/as, responsables de políticas científicas, legisladores/as, investigadores/as, docentes, comunicadores/as, empresarias, representantes de ONGs, etc. provenientes de 17 países de la Región³³ y representantes de organismos internacionales (UNIFEM, PNUD) y regionales (OEA, CEPAL, BID).

Los ejes del debate marcaron una nueva agenda de discusión en torno a las siguientes prioridades:

- Trayectos profesionales de las mujeres en los ámbitos científicos y tecnológicos.
- Educando a las mujeres para la ciencia y la tecnología: ¿es necesaria una nueva pedagogía?
- Mujeres y nuevas tecnologías de información y comunicación en un contexto globalizado.
- Innovación tecnológica: hacia dónde? Puentes entre empresarias e investigadoras.
- Avances en biotecnología: las fronteras éticas
- La mujer ante las transformaciones científicas y tecnológicas: una óptica diferente?
- Políticas y programas de promoción.

³¹ Semanas antes de este encuentro, se realizó en Uruguay una reunión preparatoria organizada por la CONICYT. Participaron 19 investigadoras de diversas disciplinas

³² Organismo del gobierno argentino que financia proyectos de modernización, innovación tecnológica e investigación en empresas pequeñas y medianas e instituciones públicas y privadas.

³³ Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela

Como actividad complementaria, se desarrolló la Campaña “Las Jóvenes Protagonistas de la Ciencia y la Tecnología del siglo XXI”. Participaron 30 chicas provenientes de provincias de Argentina y de algunos países de la Región. Su objetivo fue: analizar las problemáticas específicas de las jóvenes como estudiantes y futuras profesionales y dar a conocer los avances en materia de derechos y participación de las mujeres, a fin de optimizar su desempeño en la vida pública y privada. Por último, se estableció un diálogo intergeneracional con las científicas adultas, para favorecer el intercambio de experiencias, generar iniciativas de cooperación entre ambos grupos y aportar las visiones particulares de las jóvenes a los temas de debate.

Los documentos presentados en los paneles dejaron en claro que, más allá de ciertas diferencias entre países, la situación de las mujeres dedicadas a la ciencia y la tecnología en la Región presentaba en ese momento un patrón similar al que hemos descripto anteriormente: aumento sostenido, concentración en ciertas disciplinas y especialidades, menor acceso a recursos y poder, poca conciencia de situaciones de discriminación de género, escasa organización e integración a redes de mujeres, etc.

Las principales recomendaciones del Foro fueron:

- Establecer diagnósticos, prioridades y estrategias a nivel regional para potenciar la participación de las mujeres en el desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Sentar las bases para un Plan de Acción Regional destinado a sensibilizar y movilizar a los gobiernos, a la comunidad científica y a la sociedad, en general, hacia la implementación de estrategias y propuestas que aseguren la vigencia de la equidad de género en la ciencia y la tecnología.
- Elaborar sugerencias para la “Conferencia Mundial de la Ciencia del Siglo XXI: Un nuevo Compromiso” (UNESCO, Budapest, Junio 1999).
- Promover políticas de estado a largo plazo, generadas por consenso, autónomas respecto de los intereses clientelísticos de los gobiernos y relativamente independientes de las exigencias del libre mercado.
- Demandar la asignación de más recursos, la implementación de modelos de gestión más democráticos y eficaces, y la articulación con políticas educativas en todos los niveles (especialmente en educación superior) que permitan una formación de calidad en recursos humanos.

Se acordaron estrategias para diferentes propósitos:

1. Asegurar la equidad de género en el **desarrollo profesional** en especial mediante medidas de acción positiva.
2. Integrar la perspectiva de género en un modelo de **educación** para la ciencia y la tecnología que vincule los descubrimientos científicos y tecnológicos con la vida cotidiana y los problemas de la comunidad, incentive una actitud lúdica, favorezca el desarrollo de la autoestima y el cambio de estereotipos.
3. Incentivar el uso de las **nuevas tecnologías de información** para fortalecer la posición social y el crecimiento económico de las mujeres, atendiendo a las necesidades prioritarias regionales y locales. Incentivar el uso del idioma español en la difusión de la información.

4. Establecer diálogos y acciones coordinadas entre **la ciencia, la tecnología y los sectores productivos.**
5. En **biotecnología** desarrollar estudios interdisciplinarios sustentados en un marco ético que asegure la preservación de la dignidad y la bioseguridad humana.
6. Promover el compromiso de los estados de América Latina y el Caribe, y de los organismos regionales e internacionales, para la **integración transversal de la dimensión de género en sus políticas y programas en CyT y monitorear su cumplimiento.**

Este Foro impulsó acciones concretas en varios planos y niveles:

A nivel internacional:

- Sus conclusiones y recomendaciones incidieron en la Conferencia Mundial “Ciencia Para El Siglo XXI: Por Un Nuevo Compromiso”, UNESCO, (Budapest - 1999). En conjunto con otras organizaciones presentes en ese evento y a partir de una intensa acción de advocacy con las delegaciones gubernamentales se logró incluir contenidos de género en el Marco de Acción:

“Habida cuenta de los resultados de los cinco foros regionales sobre la Mujer y la Ciencia patrocinados por la UNESCO, la Conferencia pone de relieve que los gobiernos, las instituciones educativas, las comunidades científicas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, con el apoyo de las instituciones bilaterales e internacionales, deberían realizar esfuerzos especiales para garantizar una plena participación de las niñas y las mujeres en todos los aspectos de la Ciencia y la Tecnología.”(Párrafo 90, Conclusiones Generales, Marco de Acción)

Cabe destacar que en 1998 se inició la iniciativa mundial “For Women in Science” organizada por el Grupo L’Oreal y la UNESCO que promueve la labor científica de las mujeres premiando cada año a una científica por continente y otorgando becas de investigación para las más jóvenes. Su objetivo principal es estimular la investigación y favorecer el acceso de las nuevas generaciones al campo científico. Desde su primera edición fueron premiadas seis mujeres de Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y México y becadas 12 jóvenes investigadoras de Argentina, Colombia, Jamaica, México, Perú y Trinidad y Tobago.

A nivel nacional:

- En Argentina se elaboró y aplicó un cuestionario de consulta a informantes claves en las universidades y centros de investigación de todas las provincias para relevar información sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los estudios de género en el país, y reconocer las prioridades de investigación, y los recursos humanos existentes en a nivel provincial y local.³⁴

³⁴ De allí surgieron los siguientes temas prioritarios de investigación: (1) Salud reproductiva: calidad de los servicios. Políticas y legislación. Embarazo y paternidad/maternidad en púberes y adolescentes de ambos sexos; (2) Diferencias de género en el ejercicio de la ciudadanía. Estudios sobre mujeres en cargos de decisión política; (3) Mujeres en las empresas grandes y como microemprendedoras. Condiciones de trabajo, desempleo, estrategias laborales según sexo y edad; (4) Condiciones y proyectos de vida de niñas y jóvenes. Relaciones intergeneracionales; (5) Diferencias de género en la educación: convivencia escolar, innovaciones educativas, prácticas. Las mujeres en la carrera de ciencia y tecnología; (6) Nuevas

Los resultados de esta consulta dieron lugar a que se incluyeran los Estudios de Género dentro de las prioridades de investigación del Plan Plurianual 1999-2001 de la SECYT. Debido a ello pudieron conseguir financiamiento y realizarse tres estudios en temas críticos para la comprensión de la dinámica de género en la sociedad argentina.

- Finalmente se gestionó la incorporación del enfoque de género en el Programa Marco (BID PMT2) de la SECYT.³⁵

Lamentablemente, estas iniciativas no tuvieron continuidad al cambiar las autoridades de la SECYT. Este es un problema frecuente que, en general, afecta todas las decisiones y proyectos de las administraciones anteriores, solo que en los temas más “marginales” o más débiles, como es el de género, impactan más rápido y drásticamente. Esta es una cuestión a tener en cuenta para elaborar algunas estrategias que aminoren o impidan los efectos negativos de la cancelación de políticas y proyectos logrados con gran esfuerzo.

Una iniciativa similar respecto de los programas financiados por el BID, fue impulsada en Uruguay por el Comité Nacional de Género, Ciencia y Tecnología.

Por su parte, los estudios de caso de Cuba, Brasil, Uruguay, Venezuela y México surgidos de la Investigación Multifocal dan cuenta de importantes progresos hacia la equidad de género en las sociedades latinoamericanas que se expresan en la creación de organizaciones gubernamentales responsables de incidir en todos los sectores del Estado y coordinar acciones con las numerosas organizaciones de la Sociedad Civil. Pero esto no se percibe de la misma manera en el terreno específico de la CyT, donde hasta el momento solo encontramos iniciativas parciales, inestables y poco difundidas que, no obstante, van creando visibilidad de ciertos problemas y algunas aperturas.

Los esfuerzos más sistemáticos se realizan en Uruguay desde la DINACYT. Entre ellas, el cumplimiento con las normas de recolección y procesamiento de estadísticas según género de la RICYT, la inclusión de criterios de evaluación de impactos de género en la selección de proyectos presentados al Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT), en becas de postgrado, a similitud de méritos, favorecer a la candidata mujer, estrategias de difusión de avances por distintos medios como la Red Mujercyt, y en el capítulo sobre Mujer C&T en el sitio Web de la DINACYT, etc

Asimismo, el Instituto Nacional de las Mujeres de México impulsa el Plan Proequidad (2000-2006) que incluye programas educativos para acrecentar participación de jóvenes y adultas en carreras no tradicionales y en la investigación científica, artística y tecnológica. Asimismo, cuenta con un Fondo sectorial de investigación y desarrollo de INMUJERES-CONACYT. A través de la Secretaría de Educación Públicas se han

identidades, roles y relaciones femenino-masculinas en el ámbito público y privado. Nuevas formas de familias y parejas.

³⁵ En concreto se incluyó el enfoque de género en las actividades de tres subprogramas del PMT II con el fin de: 1) Facilitar el acceso de las PyMES de mujeres a créditos, recursos tecnológicos, capacitación y asistencia tecnológica. 2) Asegurar la participación de las mujeres en el Programa de Desarrollo Estratégico de Capacitación de I&D. 3) Estimular la cooperación regional e internacional en materia de equidad de género en el Programa de Apoyo a la Consolidación Institucional de entidades de Ciencia y Tecnología.

llevado a cabo diversas actividades con el objetivo de impulsar la participación de la mujer en áreas científico-tecnológicas.

Influida por las recomendaciones del Foro se crea en noviembre de 2001 la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina³⁶, con sede institucional en FLACSO-Argentina. Se define como un ámbito de producción, formación y difusión de nuevos conocimientos sobre la participación, contribuciones usos y demandas de las mujeres en la ciencia y la tecnología. Desde su creación viene realizando diversas actividades de investigación, educación, advocacy, creación de redes, talleres y consultas electrónicas regionales en una gama de temáticas de interés y actualidad .(Ver anexo)

Contemporáneamente a la creación de la Cátedra se desarrollaron diversas reuniones, proyectos y programas que apuntalan los esfuerzos por incorporar el enfoque de género en la planificación de políticas en CyT. Entre ellos destacamos:

La creación en 1999 del Secretariado de Género, Ciencia y Tecnología para América Latina (SEGECYT), patrocinado por el Consejo Asesor en Género de la Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de Naciones Unidas (UNCSTD), que se mantuvo activo hasta el 2002.³⁷

Otro organismo que viene desarrollando una intensa y valiosa actividad en la elaboración de indicadores es la RICYT. En octubre de 2001 realizó en Montevideo-Uruguay el Primer Taller de Indicadores de Género, Ciencia y Tecnología y recientemente ha impulsado una iniciativa promisoriosa para monitorear avances en materia de equidad de género en las políticas de CyT. Se trata del proyecto "*Hacia la construcción de un sistema de indicadores de ciencia, tecnología e innovación. Plataforma Básica*", financiado por la Organización de Estados Americanos (OEA). Una de sus primeras actividades fue el Seminario Taller Centroamericano de Indicadores de ciencia y tecnología bajo un enfoque de género (Junio de 2004, San Salvador, El Salvador).

Por último, es remarcable el esfuerzo que ha realizado el grupo de trabajo del CONICIT - Costa Rica para incidir en las políticas de CyT de su país, en especial el Proyecto de Ciencia y Tecnología para la Competitividad (CR-0153)³⁸. Como resultado se ha integrado un **eje transversal de género** en el proyecto del gobierno de Costa Rica apoyado por el BID. Entre otros, su objetivo es apoyar la reinserción de mujeres científicas y tecnólogas que por factores de crianza y familia han debido interrumpir su trabajo. Indudablemente, estos avances van marcando un camino que debieran recorrer todos los países en su negociación con los organismos de crédito.

Tomando como base las conclusiones del Encuentro sobre Mujeres y Ciencia antes mencionado, como siguiente paso en el 2003, se realizó un análisis de stakeholders del

³⁶ Opera a través de una red de puntos focales: IVIC (Venezuela), DINACYT (Uruguay), Cidade del Conocimiento (Brasil), PUEG- UNAM (México), TWOWS (Cuba), FLACSO (Argentina).

³⁷ Entre sus actividades cabe destacar la reunión de Género, Ciencia y Tecnología (Montevideo–Uruguay, octubre de 2000) en la que participaron representantes de organismos nacionales e internacionales, entre otras, BID, CIU- CEGETEC, MUJERCYT, FONTAR, CONICYT, y el Gender Advisory Board (UNCSTD).

³⁸ Gobierno de Costa Rica y Banco Interamericano de Desarrollo.

cual surgieron un conjunto de ideas fuerza que nutrieron la propuesta final, el Documento del Programa y el Reglamento Operativo.

Dentro de este proceso de elaboración cabe destacar algunas reflexiones sugerentes y novedosas sobre los obstáculos y falacias que suelen abundar cuando se intenta transversalizar el enfoque de género en las políticas de CyT. Por ejemplo, la tendencia a mencionar este enfoque como una especie de gancho para atraer financiamiento o para cumplir con un requisito que exigen los organismos de crédito y después no se cumple.

Otros de los riesgos es aceptar que las políticas en este campo fomentan el incremento de la productividad y competitividad de las instituciones científico-tecnológicas en las condiciones actuales de discriminación de género. En cambio, la prioridad debiera ser modificar estas estructuras buscando una participación más igualitaria. Como novedad se propone establecer y otorgar desde el Estado un “sello de equidad” para las empresas que aseguren una real igualdad de oportunidades a ambos géneros.

Presencia de la temática en las Oficinas Gubernamentales en asuntos de la mujer

En su mayoría, los planes de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres elaborados por estos organismos no incluyen ninguna acción específica orientada al campo científico-tecnológico.³⁹ Cuando existe alguna mención está centrada en el acceso a las TICs y, en especial, en la imágenes de género en los medios de comunicación⁴⁰ y no plantean una política concreta para incidir en la ciencia ni en la producción de tecnología desde un enfoque de equidad de género. Como excepción se destacan algunos objetivos puntuales de la política del SERNAM de Chile que, entre otros lineamientos, promueve:

- La incorporación en la corriente principal del trabajo académico de los nuevos conceptos y conocimientos aportados por la investigación de género al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- El conocimiento y acceso al uso de las nuevas tecnologías de las niñas y jóvenes.

5. Oportunidades en el campo de mujer/género y TICS

La impresionante difusión de las TICS en Latinoamérica y, en especial, del acceso y uso de Internet, está concitando intereses, preocupaciones y demandas de rápidas intervenciones en muchos sectores de las sociedades latinoamericanas; desde los gobiernos, los organismos de cooperación regional, el sector privado y también de cada vez más organizaciones de la sociedad civil

América Latina ha tenido la más rápida expansión de Internet en los últimos años. En base al año 1999, el número de hosts creció en Europa un 30%, en Asia un 61%, en América del Norte un 74% y en América Latina un 136% (Hilbert, 2001a).

³⁹ Esta información surge de un relevamiento de los planes de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres actualmente vigentes en la Región.

⁴⁰ Esta situación se da por ejemplo en la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer de Colombia, el Consejo Nacional de las Mujeres de Ecuador y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer de El Salvador

Según distintas fuentes, la cantidad de usuarios de Internet en la Región rondaba los 10 millones en 1999 y crece a ritmo de vértigo.

Como es previsible el acceso, la calidad de conectividad y los usos de este recurso son muy desparejos en la Región: en Chile el 20% de la población, en Argentina el 10% y en Brasil el 7,74%. Sin embargo, México que posee igual densidad de población que los anteriores registra tan solo un 3,38% de usuarios. En comparación Bolivia registra un 0,36% y Paraguay un 0,98%.

En ese marco, algunos datos muestran que este es un fenómeno eminentemente urbano, que existe una profunda segmentación por estrato social en los usuarios⁴¹, brechas digitales según género, nivel educativo y calidad de la educación recibida⁴² y un predominio muy significativo de usuarios jóvenes⁴³.

Sin embargo, este panorama es muy dinámico y cambiante por lo cual resulta muy dificultoso presentar datos que actualicen información y, sobre todo, que vayan más allá de informar sobre cantidad de personas que tienen computadoras y/o acceso a Internet.

Incluso, en general, los datos disponibles sobre acceso no están desagregados por sexo, edad y otras dimensiones relevantes para trazar un mapa comprensivo de la incidencia de esta tecnología en los distintos sectores de las sociedades latinoamericanas.

En lo que hace a la brecha de género, si bien para el 2001 diversos informes señalaban que en promedio alrededor del 38% de los usuarios latinoamericanos de Internet eran mujeres, datos recientes provenientes de algunas consultoras indican que esta brecha va desapareciendo rápidamente y que, al igual que en otras regiones, ellas están equiparando e incluso pueden superar a los varones en el corto plazo en cuanto a acceso.⁴⁴

Pero en este punto lo primero que necesitamos destacar es la falta de estadísticas confiables, investigaciones e indicadores de género que permitan comprender y evaluar los cambios que van ocurriendo en los distintos sectores de mujeres y de varones, sus similitudes y diferencias respecto, no solo de su acceso a Internet, sino de los diversos usos que dan a esta tecnología y finalmente sobre su participación en la creación de TICs en cada uno de los países y al interior de estos.

⁴¹ De acuerdo a las estimaciones de Emarketers, el 18.1% del 15% más rico de la población latinoamericana estaba conectado a comienzos del 2000, mientras sólo lo estaba el 2.7% del total de la población latinoamericana. Se espera que para el 2004 un 68.9% del 15% más rico de la población latinoamericana de 14 años y más estará conectada, mientras sólo el 10% del total de la población latinoamericana de 14 años y más lo estará (Hilbert, 2001^a)

⁴² Por ejemplo, un estudio realizado en Uruguay en 1998 (Sutz, 2002) muestra que entre quienes alguna vez se conectaron a Internet predominan los que tienen educación terciaria "las dos terceras partes de los universitarios utilizan Internet para correo y búsquedas, cifra que disminuye a 41% y a 30% respectivamente para educación secundaria y primaria".

⁴³ En Brasil el 15.8% de los usuarios de Internet tiene entre 14 a 19 años, el 11.3 en los internautas entre 20-35 años, el 5.6 % 36-45 y los mayores de 46 solo alcanzan al 3%. Estas diferencias se incrementan en el caso de uso de computadores personales: 27, 19, 13.7 y 6.3% en los grupos mencionados.

⁴⁴ Bonder, Gloria (2001): "[Las nuevas tecnologías de Información y las Mujeres: Reflexiones necesarias](#)". Documento preparado para la Unidad Mujer y Desarrollo, CEPAL, Chile

Ello es un primer y gran obstáculo a la hora de planificar políticas y programas orientados a las mujeres y/o a equilibrar las diferencias de género en este campo. Por lo tanto es una prioridad que debiera ser atendida en el corto plazo

Otro punto a destacar es que en los últimos años se están llevando a cabo diversas iniciativas nacionales y regionales referidas a la creación de regulaciones, políticas y programas para expandir y optimizar el uso de las TICs en una multiplicidad de sectores tanto a nivel estatal como desde la sociedad civil.

Una primera revisión que hemos realizado de las políticas de información y comunicación de algunos países como Argentina, Brasil, Uruguay y Perú, así como un estudio sobre los informes nacionales y las propuestas emanadas de la Conferencia Ministerial Regional Preparatoria de América Latina⁴⁵ (Bávaro-República Dominicana, enero 2003) nos demuestra que la equidad de género en este terreno tiene un bajísimo reconocimiento y cuando está presente es en carácter de una palabra agregada, a veces dentro de una lista de sectores discriminados, cuando no caracterizada en base a esquemas que han sido ampliamente cuestionados, como por ejemplo, referirse a las mujeres como una minoría discriminada.⁴⁶

Ello corrobora que al presente hay un escasa incidencia del enfoque de género en las políticas regionales de TICS y en los planes en ejecución, pese a la continua difusión de temáticas referidas a la igualdad de la mujer en los medios masivos de comunicación, a la proliferación de ONGs de mujeres y las numerosas recomendaciones internacionales que se vienen produciendo en esta área.⁴⁷

Pero también cabe destacar como fenómeno llamativo y promisorio el incremento del número de organizaciones sociales y de mujeres que realizan proyectos vinculados a democratizar el acceso a las TICs y en especial las de sectores y grupos sociales marginalizados.

En general, la mayoría son acciones muy focalizadas en el acceso y en la capacitación en el uso de las herramientas informáticas, a veces como medio para optimizar la empleabilidad o estimular proyectos productivos, otras para alentar la participación ciudadana o directamente favorecer la comunicación y el acceso a la información.

Muchos de los emprendimientos de ONGs tienen corta duración y pocos recursos, salvo algunas excepciones. También existen algunos programas gubernamentales nacionales o municipales que conectan un número variable de grupos y organizaciones. Lo usual en estos casos ha sido brindar instrumentos y estimular habilidades para el uso de la red

⁴⁵ Organizada por el Gobierno de la República Dominicana, por vía del Instituto Dominicano de las telecomunicaciones (INDOTEL) con la colaboración de la Comisión Económica de América Latina y el Caribe (CEPAL) y el apoyo de la Unión Internacional de las Telecomunicaciones (UIT)

⁴⁶ Ver Bonder, Gloria (2002), *"From access to appropriation: Women and ICT policies in Latin American and the Caribbean"*. Documento preparado para el Expert Group Meeting on "Information and communication technologies and their impact on and use as an instrument for the advancement and empowerment of women", Naciones Unidas, Division for the Advancement of Women (DAW), Seoul, República de Corea, 11 al 14 Noviembre 2002.

⁴⁷ Gómez, Ricardo y Juliana Martínez (2001) en Internet...Why? And what for? IDRC/Fundación Acceso. www.acceso.or.cr/pppp plantean: "That the incorporation of ICTs into Central America are not focused on promoting gender equity or on increasing opportunities for women."

con el fin de obtener información sobre mercados, cuestiones relativas a salud, educación, entretenimiento, etc.⁴⁸

Es importante destacar que hasta el momento, se cuenta con una muy limitada información acerca de las características e impactos de estas iniciativas, especialmente en el mediano y largo plazo.

Sin embargo, encontramos algunos estudios seminales focalizados en las modalidades de vinculación y los usos de las TICs por parte de las ONGs de mujeres de América Latina que describiremos a continuación:

1) INSTRAW Women and CMC Report⁴⁹

Abarcó 133 ONGs en 23 países de Latinoamérica y del Caribe. Entre los datos obtenidos se destaca que: (1) El 90 % de las organizaciones posee al menos una computadora, 40% posee entre 2 – 5 y 17% entre 6-10, (2) el 79 % de las organizaciones tiene cuenta de e-mail, (3) más del 95 % recibió capacitación básica en el uso de las herramientas de computación, (4) el 69 % de los encuestados está conectado al menos una vez al día, 14 % una vez a la semana y 7 % sólo una vez al mes.

Sus principales conclusiones señalan que:

- El acceso a Internet no presenta dificultades para las ONGs.
- La posesión del equipamiento no resulta problemático para estas organizaciones.
- Todas han recibido algún tipo de capacitación pero solo usan unas pocas herramientas informáticas.
- No es frecuente que tengan paginas web institucionales
- La estrategia de capacitación estrictamente on-line ha sido escasa, impidiendo una apropiación concreta en el uso de las herramientas. Se ha basado más en aspectos técnicos que en un entrecruzamiento entre la perspectiva de género y las tecnologías sin claridad sobre la importancia de estas para que las organizaciones optimicen sus propósitos.

Entre sus recomendaciones más importantes figura la necesidad de establecer un observatorio que estudie y procese de manera sistemática información sobre la relación entre las mujeres y las TICs a través de datos estadísticos, estudios de opinión, encuestas, observación de los websites, para monitorear la evolución del sector y analizar los cambios que afectan a la situación de la mujer.

2) Informe de situación realizado para el Programa de Mujeres y Liderazgo (PROLEAD)

Consistió en el análisis del acceso y usos de Internet por parte de ONGs latinoamericanas que desarrollan proyectos apoyados por el Programa de Liderazgo de la Mujer (PROLID) del IADB.⁵⁰ Sus resultados han demostrado que si bien todas disponían de computadoras, incluso de última generación, y en cantidad suficiente, solo

⁴⁸ Ver Bonder, Gloria (2001): "[Las nuevas tecnologías de Información y las Mujeres: Reflexiones necesarias](#)". Documento preparado para la Unidad Mujer y Desarrollo, CEPAL, Chile; [www.eclac.cl](#), [www.itu.int](#); [www.socwatch.org.uy](#)

⁴⁹ INSTRAW Women and CMC Report, 1996

⁵⁰ Bonder, Gloria (2000): Análisis de la consulta realizada por el programa PROLID/BID sobre accesos y usos de la informática en las Organizaciones de Mujeres participantes del programa.

las utilizaban para la elaboración de documentos, correo electrónico y, en menor proporción, para navegar por Internet en búsqueda de información.

Estas organizaciones estaban interesadas en tener su propio sitio web pero muy pocas habían tomado la decisión y contaban con los recursos necesarios para crearla y, sobre todo, mantenerla actualizada y activa.

3) La investigación *“Looking Behind the Internet: Empowering Women for Public Policy Advocacy in Central America”*. Se llevo a cabo en Costa Rica y Nicaragua con el objetivo de detectar hasta qué punto las necesidades de información pública que requieren las organizaciones de mujeres para su accionar político están provistas satisfactoriamente por la Red. Sus primeros hallazgos, dan cuenta de la existencia de importantes obstáculos, tanto para el acceso a dicha información debido a la vigencia de una cultura política no familiarizada con el derecho a la información de la sociedad civil, como también de uso (la información es presentada en un lenguaje muy complejo) y, finalmente, de apropiación por desconocimiento de las maneras efectivas de utilizar la información pública para advocacy, lobby, propuestas de políticas, etc.

Entre sus conclusiones principales destaca que “la falta de información pública dificulta a las mujeres promover cambios políticos”. Por ello sugieren la importancia de continuar con investigaciones que exploran las interfaces entre las políticas públicas y los movimientos sociales y, en ese terreno, el papel que juegan y el que deberían jugar las TICs para la formación de agendas políticas y estrategias de advocacy .

4) Una investigación en progreso está dedicada a identificar en toda la Región, programas que relacionan a la juventud con las TICs, comprender su racionalidad, impactos y el tratamiento que realizan de las cuestiones de género teniendo como meta conformar una red de este tipo de proyectos y proveerles capacitación y asistencia técnica para mejorar su calidad y efectivizar una adecuada y sostenible inclusión del enfoque de género a lo largo de todo el ciclo del programa.⁵¹

6.Pasos hacia la acción: reuniones, proyectos y programas sobre mujeres/género y TICs

A continuación mencionaremos algunos eventos que están marcando huellas respecto de la visibilidad de las necesidades particulares de las mujeres y sus organizaciones en materia de uso de Internet, y en especial están aportando estrategias y metodologías que apuntalan su uso estratégico.

1) El Proyecto GEM de APC (Programa de Apoyo a las Redes de Mujeres de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones). Consiste en la elaboración, planificación y aplicación de una metodología para integrar el análisis de género en evaluaciones de proyectos que usan las TICs para el cambio social. Se propone ser un medio para determinar si estas tecnologías realmente mejoran la vida de las mujeres y

⁵¹ Investigación Regional *“Del dicho al hecho: Equidad de género en el acceso y usos de Internet por parte de la juventud latinoamericana”* .Coordinación General: Cátedra UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina. Con el apoyo de IDRC, 2004

las relaciones de género al mismo tiempo que promueven cambios positivos en los niveles individual, institucional, comunitario y social más amplios.⁵²

2) La Unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL ha organizado diferentes actividades de seguimiento del *Programa de Acción Regional para las mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001* y de la *Plataforma de Acción Mundial de Beijing*, cuya implementación fue recogida en el Plan de Acción de la Cumbre de Québec. En este marco, en el 2001 encomendó la elaboración de un estado del arte sobre diversos aspectos de la relación de las mujeres con las TICs, en particular con Internet, con el propósito de elaborar una línea de debate y de acciones que profundicen y contextualicen los problemas allí planteados. El documento resultante lleva como título: *Las nuevas tecnologías de información y las mujeres: reflexiones necesarias*, se encuentra disponible en www.eclac.cl.

El estudio mencionado anteriormente fue presentado en la Reunión de Expertos sobre Globalización, Cambio Tecnológico y Equidad de Género realizada en São Paulo-Brasil en noviembre 2001.⁵³ De ese evento destacaremos cuales fueron las temáticas de investigación priorizadas con el propósito de dar un paso adelante de los estudios sobre cantidad de usuarias que, en su mayoría, restringen la problemática a los términos de inclusión/exclusión:

- Motivaciones, modalidades, objetivos y resultados del uso de Internet por parte de las mujeres.
- Estereotipos de género en los mensajes transmitidos por los distintos vehículos de comunicación.
- Análisis de los procesos de recepción y, en especial, de la subjetivación de los mensajes que circulan por Internet.
- Impacto del uso de las TICs en las organizaciones de mujeres y en su participación social y política.

Como conclusión de la reunión se discutió sobre la conformación de una agenda de investigación y de políticas.

Otro proyecto de gran impacto impulsado también por la Unidad de la Mujer de ECLAC es el Programa de E-gobern@lid@d para los mecanismos de la mujer en América Latina. Su finalidad es potenciar la institucionalidad de los organismos de gobierno dedicados a asuntos de la mujer en la Región por medio del uso de las TICs y del gobierno electrónico.

De particular significación son las actividades regionales que se inscriben dentro de la organización de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información.⁵⁴ En el

⁵² ALAI también cumplió un rol activo en este período difundiendo un programa de género orientado a colocar las cuestiones de género en la agenda de los debates latinoamericanos sobre las características deseables e indeseables de la penetración de las TICs en la Región

⁵³ Organizada en conjunto con la División de Comercio Internacional e Integración de la CEPAL, y la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) y co-auspiciada por la Universidad de São Paulo, el Consejo Nacional pro Derechos de la Mujer, del Ministerio de Justicia de Brasil, y el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM).

⁵⁴ En la Resolución 56/183 (21 de diciembre de 2001) de la Asamblea General de las Naciones Unidas se aprobó la celebración de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) en dos fases.

proceso preparatorio de la primera fase, se propiciaron en la Región diversos espacios para el intercambio de experiencias y opiniones entre representantes de organizaciones de mujeres, investigadoras y especialistas en el campo de Género y TICs:

- En julio de 2003 se realizó el Foro Virtual Género y TICs en América Latina: Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información y más allá...⁵⁵. Sus objetivos fueron:

1. Recoger opiniones y propuestas de investigadores/as y activistas en temas relacionados a Género y TICs en América Latina y el Caribe de habla hispana con el objetivo de aportar la visión regional en materia de género a la Declaración de Principios y Plan de Acción de la CMSI, a llevarse a cabo en Ginebra del 10 al 12 de Diciembre de 2003.
2. Compartir información sobre las necesidades existentes y los avances realizados en la región en materia de género y TICs: investigaciones concluidas o en curso, proyectos educativos dentro del sistema formal de educación y en ambientes no formales, actividades de fortalecimiento institucional, desarrollo de contenidos, desarrollo social y fortalecimiento económico de comunidades, etc.
3. Avanzar hacia el conocimiento del camino recorrido, mejores prácticas y lecciones aprendidas en la región, que contribuyen a achicar la brecha digital y de género por medio de las TICs.
4. Sistematizar las discusiones en un informe y distribuirlo entre las participantes del foro a efectos de ser completado en futuros intercambios.

El informe final de este debate resume la situación actual a nivel regional, los aspectos negativos y positivos de la relación de las mujeres y las TICs y elabora una serie de propuestas para ser presentadas ante distintos organismos. (Ver Anexo)

En octubre de ese mismo año, con el objetivo de darle continuidad al foro virtual, se realizó en Buenos Aires-Argentina, un taller de trabajo bajo el mismo título. Participaron 12 representantes de reconocidas redes y ONGs que trabajan en temas de género y TICs en Latinoamérica, tanto a nivel nacional como regional, de Argentina, Brasil, Chile, Perú, Uruguay y Venezuela. Su objetivo principal fue elaborar estrategias comunes de advocacy a nivel nacional, regional y global que impulsen las demandas y propuestas específicas de las mujeres latinoamericanas respecto de accesibilidad, contenidos, usos, derechos de propiedad y gobernabilidad de la Red. Los documentos presentados están disponibles en www.catunescomujer.org

Estas actividades preparatorias se volcaron en la reunión de la primera fase de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (Ginebra, Diciembre 2003) El WSIS Gender Caucus organizó un panel sobre Género & TICs en América Latina y el Caribe. Participaron especialistas en la temática de: Argentina, Brasil, Perú, y Uruguay quienes

La primera se celebró en Ginebra, del 10 al 12 de diciembre de 2003, y la segunda tendrá lugar en Túnez, del 16 al 18 de noviembre de 2005.

⁵⁵Participaron representantes de organismos gubernamentales, ONGs de mujeres, instituciones académicas, entidades de la sociedad civil y programas de Naciones Unidas de nueve países de la Región Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

presentaron las propuestas y líneas de acción elaboradas en el foro virtual y en el taller de trabajo mencionados anteriormente⁵⁶

7) Reflexiones en progreso

Luego de haber examinado problemas y algunas respuestas en marcha en América Latina para estimular el reconocimiento y la transformación de las desigualdades por motivos de género en los ámbitos educativos y profesionales relacionados con CyT, se estima conveniente sugerir algunas líneas de acción que recuperen los avances realizados y les den un nuevo impulso a la luz de las propuestas de políticas generales de CyT elaboradas por los gobiernos de la Región; en especial, las discutidas en la reuniones recientes organizadas por el Comité de Ciencia y Tecnología de la OEA.⁵⁷

Como se ha visto a lo largo de este documento, existen evidencias consistentes sobre diversas facetas de la desigualdad entre mujeres y varones en los ámbitos científicos y tecnológicos. Si bien, aún se carece de suficiente información estadística y, en especial, de investigaciones que permitan comprender este fenómeno en toda su complejidad y manifestaciones, es claro que la situación regional en esta materia no se aparta de las tendencias globales.⁵⁸

Es evidente también que, salvo en pequeños círculos, esta problemática no está siendo reconocida todavía por quienes tienen la responsabilidad de planificar y llevar a cabo políticas nacionales y regionales de ciencia tecnología e innovación. Esta situación puede ser explicada por múltiples motivos, entre otros:

⁵⁶ Las ponencias están disponibles en www.catunescomujer.org

⁵⁷ Cuarta Reunión Regular del Comité Inter-Americano de Ciencia y Tecnología de OEA. Abril 15-16, 2004

⁵⁸ Por ejemplo de la situación en la Unión Europea http://europa.eu.int/comm/research/science-society/women/wssi/publications_en.html.

- Escasa comunicación entre los grupos especializados en investigación, educación y/o advocacy en cuestiones de género en CyT y los sectores políticos en estas áreas
- Resistencias al tema por parte de investigadores que consideran que su función es dedicarse exclusivamente al desarrollo de su disciplina o tema de estudio y, por tanto, no están interesados en lo que estiman como “cuestiones sociales o culturales”
- Resistencias o falta de habilidades en los investigadores en “género” para dialogar con los sectores científicos “duros”. También escasa información relevante que de sustento a argumentos que justifiquen la necesidad de cambios
- Baja prioridad del tema en las agendas de investigación de las universidades y otros centros académicos y, consecuentemente, escasos recursos para desarrollar líneas de investigación de mediano y largo plazo en esta temática particular
- Falta de divulgación de resultados de estudios y de coordinación entre equipos dedicados a este campo

Sin embargo, existen signos de apertura que merecen ser aprovechados encaminando acciones concretas nutridas por las lecciones aprendidas en las experiencias pasadas y presentes, tanto en América Latina como en otras Regiones.

En principio, mencionaremos algunos puntos auspiciosos que surgen de los acuerdos generales emergentes de la Reunión Hemisférica mencionada anteriormente.

Su documento final ⁵⁹ pone énfasis en la relación de la ciencia y la tecnología con el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo social y, en ese sentido, tiende un puente importante para estimular una revisión en clave de género de los supuestos, objetivos y metas de las políticas de CyT

En efecto, es indudable que la democracia es incompleta o fallida si no incluye iguales derechos y oportunidades para mujeres y varones en todos los ámbitos sociales, incluidas las instituciones científicas que asumen los principios democráticos como parte de su cultura institucional. Asimismo, si se apuesta a impulsar a través de la ciencia y la tecnología el desarrollo económico y cultural de las sociedades es insoslayable reconocer que éstas se configuran y se movilizan en función de las necesidades, experiencias, aportes y visiones de ambos géneros. De ahí que para la definición de prioridades y enfoques de un programa o política científico-tecnológico orientada al desarrollo, así como para su ejecución, sea imprescindible integrar los recursos y el capital social de mujeres y varones.

Sería importante que estos argumentos fueran discutidos con la debida profundidad en próximas reuniones de Ministros de CyT, a fin de dar los pasos adelante que concreten la aspiración de incluir transversalmente el análisis de género y el principio de equidad de género en las futuras políticas y acciones que lleven a cabo en la Región.

⁵⁹ Organization of American States. Inter-american Committee for Integral Development (CIDI) 4th. Regular Meeting of the Inter-American Committee on Science and Technology. April 15-16, 2004, Washington D.C. “Consolidated hemispheric Science and Technology Policy Proposals for the Americas” (Draft)

El documento referido anteriormente menciona el concepto de género en el resumen de las conclusiones del cuarto taller dedicado expresamente a Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Social, realizado en Kingston-Jamaica en Marzo del 2004, dentro de una lista de temas o problemas en los cuales la CyT podría hacer una contribución sustancial. La argumentación alude a la situación desventajosa de las mujeres en el aspecto educativo y económico e insta a desarrollar políticas sobre la dimensión de género en el desarrollo social y una CyT que tome en cuenta el impacto de género en el hogar, la familia, la comunidad, la cultural laboral y la organización de la sociedad.

Si bien ello todavía puede resultar insuficiente de acuerdo a las concepciones que se están propugnando en este documento, es cierto que ofrece numerosos puntos de entrada para incluir el género en su triple significación de principio ético, de orientador de políticas y categoría de análisis dentro de los nuevos horizontes que se están perfilando para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la Región.

Veamos ahora algunas orientaciones y recomendaciones plausibles que surgen de los consensos que se vienen reiterando en eventos regionales y de ideas inspiradoras de nuevos rumbos que ya están transitando otros países y que pueden servir para acelerar el paso o evitar alternativas infructuosas.

Investigación

- Difundir ampliamente los resultados de investigaciones que vinculan género, ciencia y tecnología, realizados en las últimas dos décadas. Generar una base de datos sobre investigaciones, investigadores, centros y otros datos de interés que sirva de referencia y orientación a futuros estudios en este campo. Esta acción podría ser responsabilidad del sector de ciencia de la OEA.
- Incentivar el desarrollo de nuevos estudios que aborden distintas dimensiones de este campo, que utilicen metodologías cuantitativas y cualitativas y abordajes multidisciplinarios para indagar problemas no explorados hasta el momento: (1) cuestiones relativas a las culturas institucionales y de las comunidades académicas, (2) análisis de las prácticas cotidianas y de todos aquellos aspectos que iluminen cómo se expresa en conductas concretas determinado orden de género en los ámbitos de CyT; de modo de poder aportar insumos muy valiosos para la planificación de intervenciones eficaces o que apunten a la médula de la discriminación.
- Realizar estudios y documentos en los cuales se aplique el análisis de género a los temas “centrales” priorizados por las políticas científicas regionales y nacionales: por ejemplo, biotecnología, energía renovable, tecnologías de información y comunicación, nanotecnología, educación, salud, etc
- Concluir con la elaboración de indicadores de género y asegurar que todas las estadísticas que se recojan estén desagregadas por sexo

Educación y Formación de Recursos Humanos

- Renovar las currículas y materiales de enseñanza y formar a docentes de todos los niveles con capacidad para llevar a cabo una educación científico-tecnológica de calidad, que integre los aportes teóricos y empíricos de los estudios de género a estos campos de conocimiento.
- Crear programas de formación permanente de investigadores dirigidos a actualizar conocimientos las articulaciones de la teoría de género (en sus numerosas corrientes) con los problemas de la ciencia y la tecnología.
- Generar comunidades de práctica presenciales y virtuales en las que converjan investigadores de distintas disciplinas y países, trabajando en temas comunes a efectos de estimular el intercambio y la producción de proyectos colaborativos.

Fortalecimiento institucional y coordinación

- Establecer canales de diálogo sistemático entre investigadores en ciencia y tecnología, especialistas en estudios de género, decisores de políticas y representantes de organizaciones sociales vinculadas para acordar acciones y evaluar su desarrollo.

-Fortalecer mediante capacitación, recursos y espacios de intercambio y planificación de tareas comunes a las redes y organizaciones ya existentes en la Región en este campo

-Establecer mecanismos de coordinación entre los ámbitos de CYT y los organismos de la mujer o género en los gobiernos de todos los países para llevar adelante programas concretos y permanentes para el logro de la equidad de género y, en lo posible, crear una unidad responsable de poner en práctica proyectos fundamentados y eficaces dentro de los Ministerios o Secretarías de CyT.

Sobre este último punto, la posición que está adoptando la UE puede servir de inspiración. Después de un largo camino recorrido en este campo, está lanzando lo que denomina una iniciativa pro-activa, sustentada en un Programa y Planes de Acción, dirigidos a la concientización sobre las diferencias de género y el logro de equidad. Ésta se volcará en una herramienta práctica y estratégica que apunte los logros alcanzados en la participación de las mujeres en actividades de investigación científica y tecnológica, al tiempo que asegura mantener los más altos niveles de calidad.

De esta propuesta queremos destacar en especial dos aspectos. En primer lugar, enfatiza la necesidad de evitar o superar estrategias anteriores demasiado generales que no parecen haber tenido todos los resultados esperados. Para ello, sugiere partir de un conocimiento profundo de todos los factores procedimentales, culturales, normativos, etc, que inciden en la desigual participación de ambos géneros en los diversos ámbitos relacionados con la ciencia: la educación, los centros de investigación, la industria, etc. En segundo lugar, plantea necesidad de elaborar nuevos fundamentos teóricos y éticos en torno a las relaciones sociales de género como base para la acción. Estos deben demostrar que las desigualdades entre varones y mujeres no se limitan a ser un preocupación específica “de género”, sino que debe considerarse una problemática general de la sociedad, un requisito para el desarrollo de procesos democráticos y una pérdida de un potencial creativo; incluso una limitación para las estrategias de mercado.

Desde el punto de vista metodológico, su propósito es identificar impedimentos prácticos en cada contexto y, a partir de allí, crear intervenciones innovadoras con la intención de removerlos.

Si seguimos esta lógica, sería necesario reorientar el ángulo de análisis de las investigaciones en este campo, ya que, sin abandonar la comprensión de los factores ya conocidos de la discriminación de las mujeres, cabría reajustar el foco para iluminar las prácticas cotidianas, las situaciones concretas que en cada ámbito reproducen la desigualdad y a partir de allí, elaborar intervenciones para transformarlos.

Para concluir recordaremos un reto tan difícil como estimulante:

"No se trata de añadir el género a las principales cosmologías del mundo, sino más bien de volver a escribirlas desde sus más profundas raíces"⁶⁰

Lo mismo cabría para todas las dimensiones que hemos contemplado a lo largo de este documento.

⁶⁰ Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo de UNESCO, Nuestra diversidad creativa, publicado en septiembre de 1996

ANEXOS

ANEXO 1 PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA REGIONAL UNESCO MUJER, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Investigaciones

- *“Equidad de género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Representaciones y propuestas de funcionarios/as, investigadores/as y académicos/as en posiciones de liderazgo institucional”* (Argentina, Brasil, Cuba, Méjico, Uruguay y Venezuela) Con el apoyo de UNESCO, 2002.
- *“Estado del arte de las investigaciones en Género, Globalización y Salud en América Latina: aportes para el documento internacional: Globalización, género y salud: Relación entre la investigación y la generación de políticas”*. Con el apoyo del Institute on Gender & Health, Canadian Institutes of Health Research, IGH-CIHR, Diciembre 2003
- *“Del dicho al hecho: Equidad de género en el acceso y usos de Internet por parte de la juventud latinoamericana”* .Con el apoyo de IDRC, 2004

Realización de Encuentros Regionales e Internacionales

- Taller de trabajo regional: *“Género y TICs en América Latina: Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información y más allá”* (Argentina, Chile, Perú, Brasil y Uruguay). Con el apoyo del Steering Committe, WSIS, Gender Caucus, Octubre 2003
- Simposio internacional: *“Equidad de género en las políticas de ciencia y tecnología en América Latina: Situación actual y estrategias a futuro”*.Con el apoyo de UNESCO / FLACSO. Noviembre 2003

- Coordinación del panel: “*Gender & ICT in Latin America and the Caribbean*”, WSIS Gender Caucus, Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, Ginebra, Diciembre 2003

Networking - Foros Virtuales:

- *Las mujeres ante las nuevas tecnologías de información y comunicación. Visiones y experiencias para incrementar oportunidades de desarrollo e innovación.* En colaboración con Lawoman Network, Colombia. Agosto 2002.
- *Género y TICs en América Latina: Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información y más allá...* En colaboración con la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones - Internet y TIC por el Desarrollo y la Justicia Social (APC WNSP), Julio 2003.
- *Globalización, Género y Salud: De la Investigación a las políticas públicas.* Con el apoyo del Institute on Gender & Health, Canadian Institutes of Health Research, IGH-CIHR. Octubre 2003.

Educación

- Entorno Multimedia para una Educación Científica y Tecnológica de calidad con perspectiva de género

ANEXO 2

Género y TICs en América Latina:
Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información
y más allá . . .
Informe Foro Virtual
14 al 24 de Julio 2003

Co-organizado por
Cátedra Regional UNESCO, Mujer, CyT en América Latina y
Programa de Apoyo a las Redes de Mujeres en América Latina y el
Caribe (PARM-ALC) de la Asociación para el Progreso
de las Comunicaciones (APC)

GÉNERO Y TICs EN AMÉRICA LATINA: CUMBRE MUNDIAL DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y MÁS ALLÁ . . .

El Foro Virtual “Género y TICs en América Latina: Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información y más allá” surgió como iniciativa de la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina en el marco de su participación en el Comité Estratégico del Caucus de Género de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI), cuya primera reunión mundial se llevará a cabo del 10 al 12 de Diciembre de 2003 en Ginebra. La Cumbre se reunirá nuevamente en Túnez en 2005.

Con el objetivo de potenciar la coordinación de esfuerzos entre distintas organizaciones que comparten un campo de acción común en la región, la Cátedra invitó al Programa de Apoyo a las Redes de Mujeres en América Latina y el Caribe (PARM-ALC) de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC) a colaborar en su organización.

El Foro Virtual se realizó del 14 al 24 de Julio de 2003 desde el portal de la Cátedra UNESCO (www.catunescomujer.org). Se convocó a personas y organizaciones de distintos países de la región con conocida experiencia en la planificación, gerenciamiento y/o ejecución de proyectos que vinculan directamente las TICs y la equidad de género.

El Foro propició el espacio para un intenso intercambio de experiencias y opiniones que dio lugar a una reflexión substantiva entre dirigentes de organizaciones, investigadoras, educadoras

y activistas en el campo de Género y TICs de América Latina y el Caribe de habla hispana. Surgieron importantes propuestas y líneas de acción que serán presentadas a la CMSI a través del Comité Estratégico del Caucus de Género. Contó con **122 intervenciones de participantes de 9 países:** Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Las participantes representan organismos gubernamentales, ONGs de mujeres, instituciones académicas, entidades de la sociedad civil y programas de Naciones Unidas.

II. Objetivos Principales del Foro

1. Recoger opiniones y propuestas de investigadores/as y activistas en temas relacionados a Género y TICs en América Latina y el Caribe de habla hispana con el objetivo de aportar la visión regional en materia de género a la Declaración de Principios y Plan de Acción de la CMSI, a llevarse a cabo en Ginebra del 10 al 12 de Diciembre de 2003.
2. Compartir información sobre las necesidades existentes y los avances realizados en la región en materia de género y TICs: investigaciones concluidas o en curso, proyectos educativos dentro del sistema formal de educación y en ambientes no formales, actividades de fortalecimiento institucional, desarrollo de contenidos, desarrollo social y fortalecimiento económico de comunidades, etc.
3. Avanzar hacia el conocimiento del camino recorrido, mejores prácticas y lecciones aprendidas en la región, que contribuyen a achicar la brecha digital y de género por medio de las TICs.
4. Sistematizar las discusiones en un informe y distribuirlo entre las participantes del foro a efectos de ser completado en futuros intercambios.

III. Documento del Foro

Las dos últimas décadas han conducido a la mayoría de los países latinoamericanos a enfrentar un conjunto de problemas críticos y en algunos casos inéditos en su historia reciente. Entre los de mayor severidad e impacto encontramos: el incremento de la pobreza y la marginalización de amplios sectores sociales, la creciente violencia, los altos índices de desempleo, la precarización del empleo con sus concomitantes efectos en la salud y calidad de vida de un alto porcentaje de la población, el deterioro de los sistemas educativos con un impacto directo en la calidad de la enseñanza, aumento en los índices de deserción escolar, y la transformación de las estructuras familiares con un incremento de mujeres jefas de hogar.

Esta realidad muestra aristas tan dramáticas que pueden llevar a obscurecer otras facetas del aspecto social, cultural e incluso económico de un país o una región, y que poseen un dinamismo propio y tienen la potencialidad de constituirse en las bases para futuros desarrollos.

En este sentido es innegable que la Región en su conjunto y cada país con sus posibilidades y ritmos peculiares se estén integrando, aunque de manera desigual, en la Sociedad de la Información. Los datos a disposición informan que el ‘acceso a’ y ‘uso de’ las TICs en América Latina ha aumentado notablemente en los últimos años superando, en algunos casos, lo que ocurre en otras regiones. Según la CEPAL en 1999 el número de usuarios de Internet había crecido un 136% en Latinoamérica en contraposición al 30% en Europa, el 61% en Asia y el 74% en América del Norte.

Como es de suponer, dadas las características de la población de los países de la Región, este incremento en el acceso a y uso de las TICs invariablemente va acompañado de una importante “brecha digital” entre quienes tienen acceso a infraestructura tecnológica, así como a las competencias culturales para un uso apropiado de las nuevas tecnologías y quienes no lo tienen. Esta brecha que se asienta en desigualdades socioeconómicas previas a su vez las potencia; ya que impacta significativamente en las oportunidades de los sectores más desfavorecidos, y particularmente en las mujeres y entre ellas las de ámbitos rurales, urbano marginalizados. La

situación actual se presenta como una *oportunidad insoslayable* para que los sectores comprometidos en la generación de una Sociedad de la Información democrática e inclusiva extremen su creatividad y aseguren que el derecho a la información y comunicación y el acceso a las TICs se basen en principios de equidad para todos los sectores sociales.

Es de suma importancia fomentar la creación y uso extensivo de las nuevas tecnologías para favorecer la participación de la ciudadanía en la gestión y control de las acciones estatales, para la formación de redes de individuos y organizaciones a nivel local, nacional, regional e internacional, para estimular y apoyar actividades productivas, para desarrollar programas educativos, generar empleos y brindar servicios que contribuyan al mejoramiento del bienestar de las personas y las comunidades.

Sin embargo, estos propósitos están lejos de ser cumplidos. Es necesario reconocer que en el actual contexto global la creación y difusión mundial de las TICs está íntimamente ligada a las relaciones de poder que ponen en juego determinados sectores de interés y cuyos fines no parecen contemplar, hasta el momento, los avances que en materia de derechos, democracia y justicia han sido acordados por la comunidad internacional. Las evaluaciones de las reuniones preparatorias de la CMSI demuestran que hasta el momento las empresas transnacionales de telecomunicaciones y la mayoría de los gobiernos, especialmente de los países desarrollados, han ocupado un rol decisivo en sus orientaciones, mientras que la sociedad civil y sus organizaciones, en particular las organizaciones y redes de mujeres, no han logrado permear suficientemente las discusiones centrales y no tienen el protagonismo que merecen a pesar de su probada competencia, la riqueza de experiencias, y la representatividad de demandas e intereses de sectores desfavorecidos y del trabajo social que realizan.

Esta situación debe revertirse sin más demoras, no sólo por un principio elemental de justicia y de cumplimiento de derechos consagrados por la comunidad internacional, motivos ya enteramente justificados, sino también porque nadie puede negar que la Sociedad de la Información y del Conocimiento, que ya está emergiendo como el nuevo paradigma económico, cultural y social, sólo podrá ser sustentable con el aporte de todos los sectores sociales.

La realidad de este nuevo paradigma debe inducirnos a aguzar nuestra inteligencia e imaginación a fin de forjar alianzas y elaborar discursos y estrategias que permitan concretar estas legítimas demandas. Necesitamos enriquecer las potencialidades creadoras y productivas de la SI. Ello sólo puede alcanzarse si ésta es inclusiva, si alberga la diversidad de visiones, demandas y propuestas y si asegura que el sueño de equidad y justicia que viene portando la humanidad se verá finalmente alcanzado en esta nueva etapa de la historia. En este sentido es imprescindible que la voz de las organizaciones de mujeres de América Latina logre ser escuchada.

El Foro que estamos reportando demostró claramente que existe una notable riqueza de experiencias, reflexiones y visiones en la Región para optimizar los vínculos entre las mujeres y las TICs y garantizar una mayor equidad de género en el acceso, los usos y la producción tecnológica.

Los intercambios mantenidos han permitido identificar, ***desarrollos positivos, necesidades, experiencias y obstáculos***. Es así como se ha comenzado a configurar un panorama de la situación regional, que obviamente necesita ser completado con futuras consultas y metodologías.

Factores positivos:

- En la mayoría de los países de América Latina el creciente uso de las TICs ha permitido dinamizar los intercambios, vincular y coordinar el trabajo de un sin número de ONGs dedicadas a temas de género, como así también fortalecer el trabajo en red del movimiento de mujeres y feminista.
- En un sentido general se observa que la difusión de las TICs ha aportado a la sociedad civil un instrumento poderoso para acrecentar la comunicación, cooperación y facilitación de acuerdos regionales.

- Existe una presencia cada vez mayor de mujeres en las carreras de ciencia y tecnología, y aunque de manera incipiente, también se percibe el interés de alumnos/as de postgrado que desarrollan sus proyectos de investigación en TICs durante sus maestrías y doctorados, incluyendo en algunos casos también temas de políticas públicas.

Obstáculos para una mayor participación e incidencia

- En general las organizaciones sociales y entre ellas las de mujeres no tienen acceso a las cumbres mundiales, ignoran sus debates, declaraciones y planes de acción aprobados por los gobiernos. Este representa un factor sumamente debilitante, especialmente a la hora de realizar advocacy y desarrollar proyectos que involucran al Estado.
- Las empresas de telecomunicaciones en alianza con ciertos gobiernos absorben gran parte de las discusiones que se están dando en torno a la CMSI y determinan su tono y orientación a futuro.
- Entre otras consecuencias la democratización de las comunicaciones, la vigencia de los derechos a la comunicación e información y la equidad de género tienen poca cabida en los debates y están en permanente riesgo de ser excluidos entre los puntos prioritarios.
- A nivel nacional las escasas políticas públicas de inclusión digital que se están preparando o desarrollando en algunos países de la Región no integran un análisis de género, ni promueven una inclusión equitativa de mujeres y varones en la SI. La dimensión de género que es central en y para la organización de las sociedades no es comprendida y/o respaldada suficientemente por funcionarios y técnicos.
- Existe un imperialismo lingüístico que hegemoniza a Internet y que nos fuerza a moldear la propia mirada desde la matriz y lógica de una única lengua dominante, el inglés
- Sin políticas estatales, voluntad política y apoyo financiero para diseñar y ejecutar acciones que reviertan la brecha de género es muy difícil que se logren avances significativos y a escala, tanto para el acceso a las TICs, educación tecnológica de niñas/os y jóvenes, capacitación para el trabajo y otros aspectos que contribuyen a una educación integral de la persona.

Observaciones importantes en el plano estratégico:

- A la hora de implementar medidas que impulsen el acceso de los distintos grupos de población a las TICs es necesario que éstas estén articuladas con políticas sociales de carácter más general que tiendan a paliar las profundas diferencias, económicas y socioculturales, existentes.
- Es imprescindible que las luchas de las mujeres en este terreno eviten sesgarse en demandas particulares y tomen en cuenta cuáles son los problemas centrales que están siendo debatidos respecto de la estructura y dinámica de la SI.
- Existen temas comunes entre la SI y la agenda de comercio. Como son: (1) propiedad intelectual, (2) gestión y administración de Internet, (3) servicios (telecomunicaciones y proveedores). (4) educación y (5) mercado de trabajo. Es de suma importancia poder elaborar propuestas para cada uno de estos aspectos incluyendo en todos los casos el enfoque de equidad de género.
- Es fundamental que los países de América Latina equilibren su inversión en materia tecnológica, con una asignación de recursos que incentive la investigación en ciencia y tecnología a nivel nacional como instrumento fundamental para el desarrollo económico y social.

IV. Caminos a seguir – Propuestas

Al sistema y agencias de la ONU:

- Creación de una agencia internacional de financiamiento para la sociedad civil en temas de SI en la que organismos internacionales en conjunto con los gobiernos, el sector empresarial y las organizaciones sociales estén representadas. Esto permitirá establecer un fondo permanente destinado a financiar políticas y proyectos a nivel local, regional e internacional, que promuevan la participación equitativa de las mujeres en el acceso y uso de las TICs, con

especial énfasis en los grupos menos favorecidos. Dichos proyectos deberán enmarcarse en las recomendaciones establecidas por la plataforma de acción de Beijing y los acuerdos para el cumplimiento de las Metas del Milenio.

A los gobiernos nacionales e instituciones del sector público:

- Los países miembros en cumplimiento de los compromisos preestablecidos en las Cumbres Internacionales (Beijing, Viena) en acuerdo con las Metas del Milenio acordadas por los estados miembros de Naciones Unidas deben promover políticas de inclusión social que abarquen la superación de las desigualdades entre los géneros en todos los ámbitos sociales. Dado el potencial de las TICs para el desarrollo sustentable y la democratización de las sociedades, es fundamental

asegurar a las mujeres no sólo el acceso sino también la apropiación de estos recursos tecnológicos lo cual garantizará una incorporación activa en la sociedad y economía del conocimiento.

- Es necesario crear las condiciones para que la SI sea una creación colectiva de todos los países y sectores sociales. De este modo, podrá reflejar y enriquecerse con la diversidad de capacidades, experiencias y visiones de todos los grupos sociales y de diversas culturas. Ello demanda que se respete el derecho a la información y comunicación como un derecho humano inalienable y se creen desde la acción conjunta de los gobiernos, la sociedad civil y ámbitos empresarios las condiciones económicas, políticas y culturales que activen esa energía social.

- En el ámbito de la educación es crucial la formación de docentes en y para el uso apropiado de las TICs. Ello es condición necesaria para asegurar que esta importante herramienta educativa y social se integre transversalmente a la práctica escolar de manera armoniosa y constante.

- Es fundamental generar y ejecutar de manera sistemática programas que al tiempo de asegurar la educación básica de las niñas integren desde el primer ciclo acciones formativas para el uso activo y creativo de las TICs.

- Es necesario optimizar el funcionamiento de importantes iniciativas existentes a nivel nacional en la región como son los Telecentros, Infocentros, Centros Tecnológicos Comunitarios, etc. de modo que se utilice al máximo su infraestructura tecnológica. En muchas ocasiones es utilizada para brindar distintos servicios de educación no formal: capacitación para emprendedores sociales a nivel local, prevención de la salud, búsquedas laborales, participación ciudadana, formación para teletrabajo, programas culturales especialmente dedicados para jóvenes, prevención y ayuda frente a la violencia doméstica, etc.

- La penetración de las TICs en muchos países de América Latina se efectivizó en el marco de privatizaciones y contratos con el Estado que en su momento mostraron graves falencias jurídicas y falta de transparencia y de monitoreo. Estas concesiones deben ser revisadas cuidadosamente por organismos estatales competentes incluyendo organizaciones de defensa de los consumidores de modo de preservar su misión fundamental, la de ofrecer un servicio público eficiente y de calidad.

A las organizaciones de mujeres y de la sociedad civil:

- Es fundamental que las organizaciones sociales y académicas involucradas en cuestiones de equidad de género participen en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas nacionales de ciencia, tecnología, información y comunicación a fin de garantizar el mainstreaming de género. Esta estrategia ya ha sido aceptada por todos los organismos de Naciones Unidas y es promovida por muchos de los organismos de crédito y cooperación para el desarrollo.

- Las redes de organizaciones de mujeres necesitan aumentar y fortalecer sus competencias para llevar a cabo acciones de advocacy tanto en el plano local, nacional como internacional y tener un rol activo en el monitoreo de políticas públicas de información y comunicación.

ANEXO 3

Sitios y páginas web

Universidad y democracia genérica: claves de género para una alternativa

Marcela Lagarde y de los Ríos, FCPyS-UNAM

<http://www.unam.mx/ceiich/>

Ciencia, Tecnología y Género en Costa Rica

Página del Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) cuyo objetivo es lograr una activa participación de todos los actores y fomentar un mayor reconocimiento del quehacer científico y tecnológico en la comunidad nacional. Cuenta con literatura recomendada, sitios de interés, relatos narrados, foros.

http://www.conicit.go.cr/mujeres_ciencia/

Mujer y Ciencia desde la Perspectiva del Género. Puerto Rico. Para difundir experiencias e inventos realizados por mujeres. <http://mujeryciencia.8m.net/>

SIMUS-OPS-Mujer y Salud un enfoque feminista. Mujer y Ciencia investigación.

<http://www.metabase.net/docs/simus-ops/01312.html>

Página sobre Género y Tecnologías de Perú. <http://www.concytec.gob.pe/generotics/>
Cuyo propósito es crear, desarrollar y fortalecer el grupo de Género y TICs, a través de la capacitación de líderes en esta área.

Página "Mujer, Ciencia y Tecnología" de la República Oriental del Uruguay. En esta página están a su disposición una serie de documentos relacionados con la situación de la mujer, la Ciencia y la Tecnología. Asimismo, si lo desea, podrá suscribirse a una lista de discusión sobre el tema.

<http://www.dinacyt.gub.uy/mujercyt.html>

