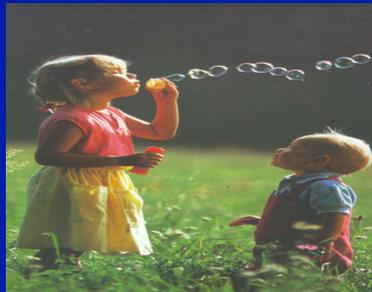




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DE COSTA RICA



EDUCACIÓN PREESCOLAR



Al desarrollo por la educación

Fundamento jurídico



CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Artículo 77

Artículo 78

LEYES DE LA REPÚBLICA

Ley Fundamental de Educación

Código de la Niñez y Adolescencia

DECRETOS

Plan Nacional de Desarrollo
Educativo

Creación del Departamento de
Educación Preescolar

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política Educativa Hacia
el Siglo XXI, 1994

Política de Universalización de la
Educación Preescolar, 1994

ACUERDOS DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

Programa de Estudio
Ciclo de Transición, 1996

Programa de Estudio
Ciclo Materno Infantil, 2000

Al desarrollo por la educación

Fines de la Educación Preescolar

Ley Fundamental de la Educación
N° 2160 25 setiembre 1957



- ◆ Proteger la salud del niño y la niña estimulando su crecimiento físico - armónico.
- ◆ Fomentar la formación de buenos hábitos.
- ◆ Estimular y guiar la experiencias infantiles.
- ◆ Cultivar el sentido estético.
- ◆ Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.
- ◆ Facilitar la expresión del mundo interior infantil.
- ◆ Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

La Educación Preescolar



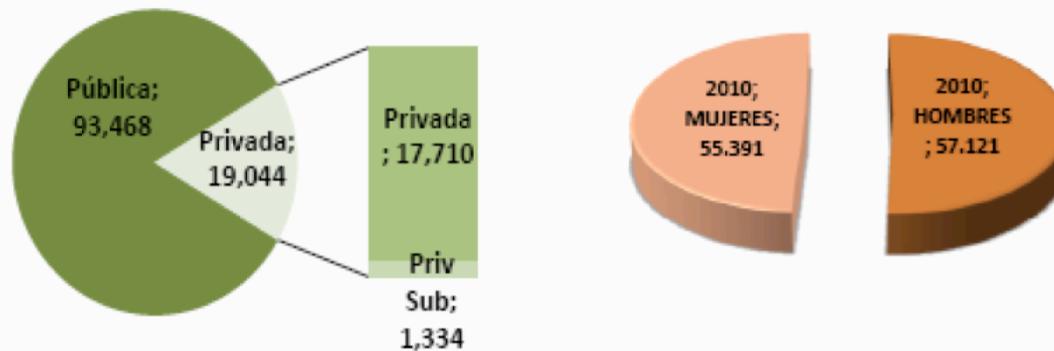
⇒ Es un **derecho** de las niñas y los niños, constituye una etapa fundamental en la vida de las personas.

⇒ Es un nivel educativo que tiene **en identidad propia e importancia sí mismo**, en cuanto al crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de las niñas y los niños.

⇒ Aprovecha las múltiples **potencialidades** de la niña y el niño y no solo se limita a compensar las “carencias o necesidades”, “ni mucho menos generar una visión escolarizada de nivel preparatorio para la Educación General Básica.

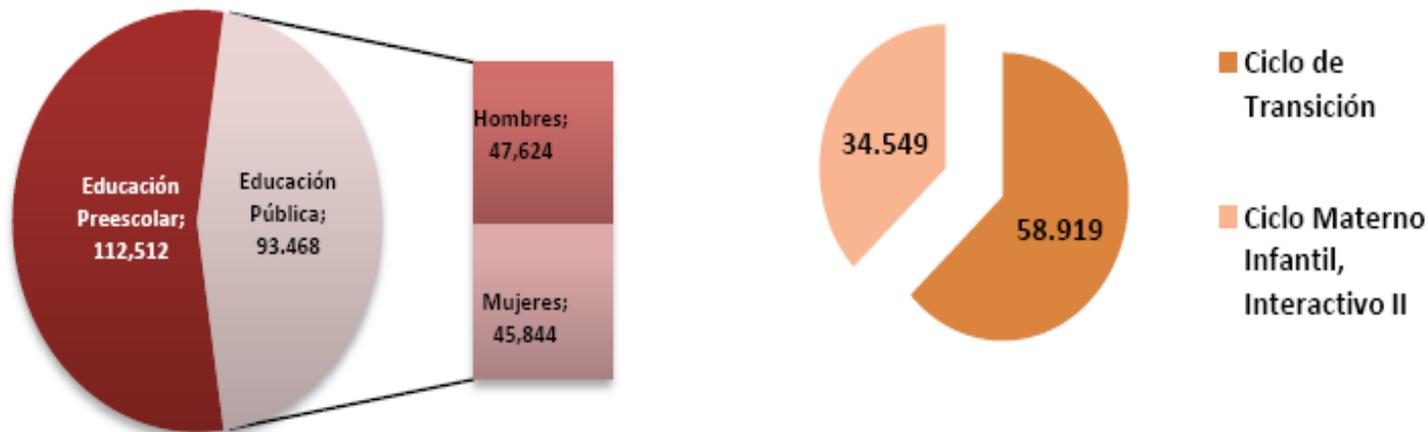
En el año 2011 se atiende un total de **112.512 niñas y niños** en la Educación Tradicional, de los cuales **93.468** asisten a la dependencia pública y **19.044** a la **privada**, 57.121 son hombres y 55.391 mujeres.

*Fuente: Departamento de Educación Preescolar.
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica*



De las 112.512 niñas y niños, **93.468** asisten a la **Educación Pública**, 47.624 son hombres y 45.844 mujeres. **Asisten al Ciclo Materno Infantil, grupo Interactivo II 34.549** y al **Ciclo de Transición 58.919**.

*Fuente: Departamento de Educación Preescolar
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica*



¿Cómo se favorece y potencia el desarrollo de la niñez menor de seis años?



➤ Respondiendo a una educación preescolar fundamentada en el desarrollo integral que ...



- visualice a cada persona como **individuo**.
- considere los **contextos** en que se desarrolla el sujeto y cómo influye en su desarrollo.
- involucre a las **familias** en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Generando una participación social.

➤ Fortaleciendo los vínculos de la Educación Preescolar con la familia y la comunidad según el contexto de pertenencia

- La formación de las familias y de las comunidades, y no solamente la de los niños y las niñas, esto permite la participación de la sociedad en acciones de abogacía dirigidas a la primera infancia.
- Clarificar ante las familias y la comunidad el valor del juego y su estrecha relación con el aprendizaje, la socialización, el desarrollo de la identidad y la autonomía.
- Fortalecer los espacios y oportunidades de juego tanto en el contexto familiar como comunitario.

Unos de los proyectos para lograr este acercamiento con la familia y la comunidad es Ventanas al mundo infantil

- Esta es una **experiencia** que tiene Costa Rica en **difusión, movilización, sensibilización de las familias, los docentes y las comunidades** en los temas de primera Infancia.
- Utiliza la una serie de **8 fascículos, 8 programas radiofónicos transmitidos por las emisoras culturales y 8 videos**, organizados por edad desde el nacimiento hasta los seis años.

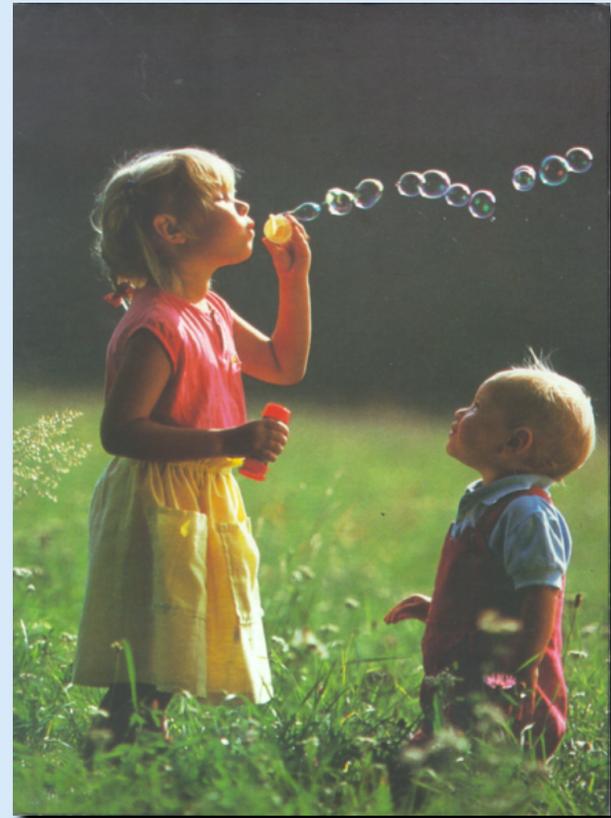
mep
Ministerio
de Educación Pública



Al desarrollo por la educación

Ventanas al mundo infantil

- El objetivo es que con las **herramientas audiovisuales y material impreso con contenido informativo** se capaciten a las familias y comunidades.
- De esta forma se fortalece el **vínculo de la institución educativa y la comunidad.**



Ventanas al mundo infantil

- Para aquellos que no se acercan a las instituciones **se difunde la serie de programas radiofónicos** relacionados con el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de seis años.
- Los materiales detallan **sugerencias didácticas y metodológicas para que el mediador fortalezca el desarrollo** del proceso de interaprendizaje que se enriquecerá con la experiencia y creatividad individual y colectiva.

➤ **Estableciendo redes interinstitucionales a favor de la primera infancia**



- En este sentido, otra **experiencia** que tiene Costa Rica en cuanto a acciones **de movilización y sensibilización en temas de primera Infancia**, es el proyecto denominado **Sistema de atención integral del desarrollo de niños y niñas en Costa Rica: Fortalecimiento intersectorial**
- Es un proyecto que **une los esfuerzos de distintas instituciones** con el fin de establecer estrategias compartidas para la implementación de políticas de atención integral y educación de la primera infancia a nivel nacional.



Caja Costarricense de Seguro Social
Ministerio de Educación Pública
Ministerio de Salud

2010

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL E
INTERINSTITUCIONAL DEL DESARROLLO DE
NIÑAS Y NIÑOS EN COSTA RICA
(CCSS-MEP-MS)
VERSIÓN PRELIMINAR 26-02-2010



Elaborado por:

Ana Iris Arce Ulloa. MEP.
Sunny González. UCR.
Dora Hernández. UNA.
Adelaida Mata Solano. CCSS.
Ana M. Ramírez Campos. MEP.
Patricia Poltronieri. CEN-CINAI-
Ministerio de Salud
Freddy Ulate Mora. CCSS.
Eugenia Villalobos. CEN-CINAI-
Ministerio de Salud



Al desarrollo por la educación

Proyecto Sistema de atención integral del desarrollo de niños y niñas en Costa Rica: Fortalecimiento intersectorial



- Busca el **fortalecimiento de la atención integral a la niñez desde los diferentes escenarios de los servicios de salud y educación**, mediante estrategias basadas en la evidencia científica, la participación social y la integración intersectorial.
- **Familias y servicios unidos**, por el bienestar de niñas y niños, tomando como núcleo generador el **desarrollo de la niñez desde el periodo prenatal hasta los siete años**, como primera fase y en la edad escolar como segunda.

Ejes

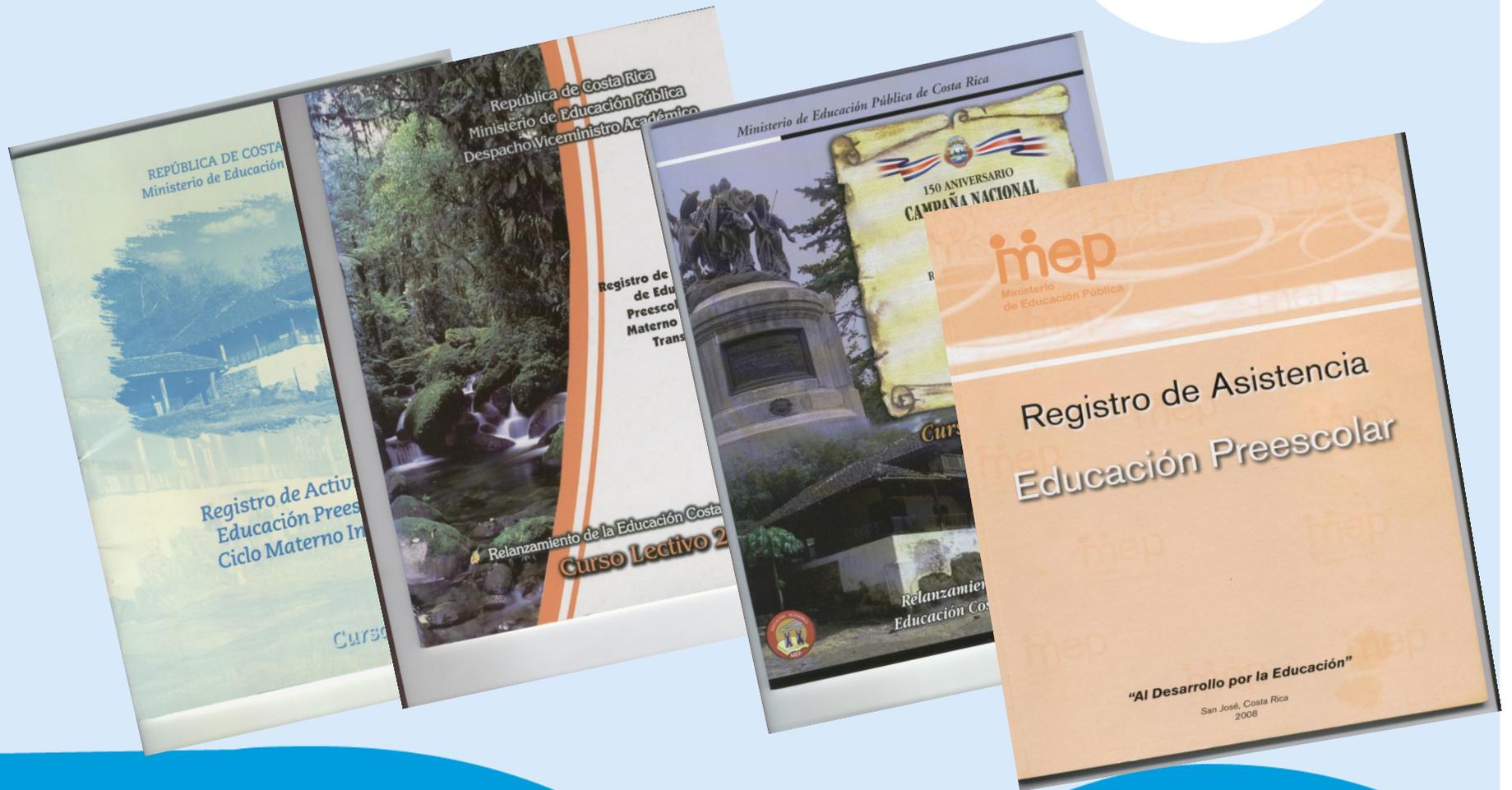


- La persona, la familia y la comunidad.
- La articulación de recursos y las intervenciones intersectoriales, con enfoque de redes.
- La participación de los actores sociales como enlace entre la CCSS, el MEP y el MS, aunado a otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Objetivo

- **Oficializar** una manera **nacional** de brindar **el servicio de promoción y atención** al desarrollo de niñas y niños, sin importar el escenario de salud o educación en el cual la persona menor de edad se encuentre.

Registro de asistencia



Al desarrollo por la educación

Innovando con el uso de la tecnología



- En este sentido, otra **experiencia** que tiene Costa Rica en **respuesta al compromiso** hemisférico por la educación de la primera infancia **que busca el uso apropiado e incorporación de las tecnologías de la información en los procesos y sistemas educativos de nuestros países** es el **Proyecto de Ambientes Virtuales Cooperativos (AVC)**
- El proyecto es impulsado por Programa de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y constituye una **alternativa para implementar tecnologías de la información en preescolar.**

Proyecto de Ambientes Virtuales Cooperativos (AVC)



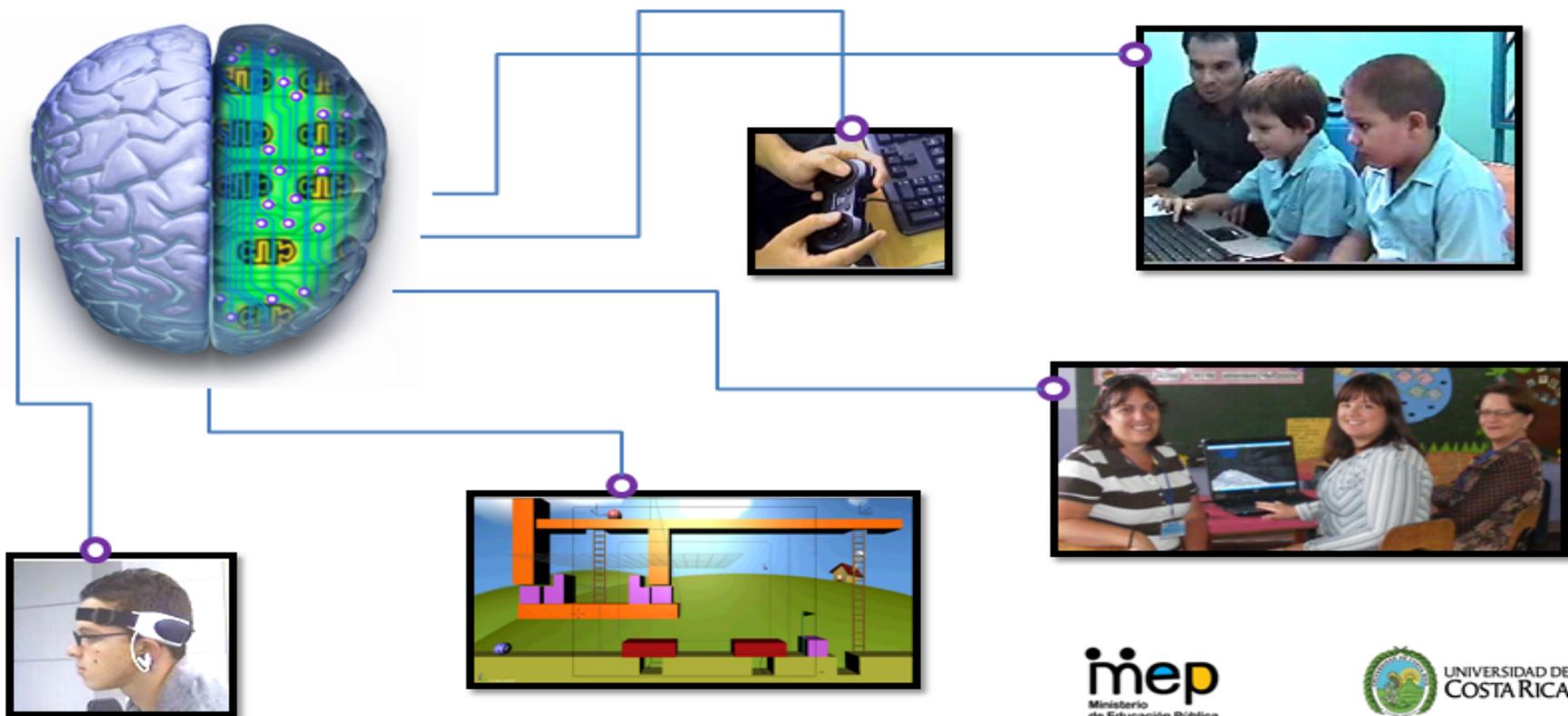
- La idea es desarrollar **videojuegos colaborativos**, es decir, que sus niveles **deban** necesariamente **ser resueltos por medio de la interacción entre los niños**.
- Así, no solo se **estimula la parte cognitiva** de los menores para la resolución de problemas, sino que se **potencia su habilidad de trabajo en equipo**.

Ambientes Virtuales Cooperativos



Muestra 2

Ambientes Virtuales Cooperativos: Herramientas Innovadoras en Educación Preescolar



Proyecto de Ambientes Virtuales Cooperativos (AVC)

- El objetivo central no es la alfabetización digital, sino que la **tecnología sea un ambiente más dentro del aula** y que sirva como otra forma de explorar el mundo”.
- Para diseñar los ejercicios se basaron en investigación científica sobre desarrollo cognitivo.
- Adicionalmente, se está creando una Interfase Cerebro-Computador (ICC) para que uno de los cinco jugadores no requiera control, sino que controle los movimientos de su personaje mediante sus ondas cerebrales.
- Así, el proyecto no se limita a la enseñanza sobre el uso de herramientas básicas (como el teclado, *mouse*, etc.).

“Esperamos tener siempre presente que la tarea de responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, es propia de un espíritu revolucionario”

Françoise Doltó





Muchas Gracias