

Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil

Propuesta curricular para la Educación Inicial en México

Octubre, 2011

Organización de la presentación

Situación actual de la Educación Inicial en México.

La Educación Inicial se ofrece en diferentes instituciones y servicios

Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil.

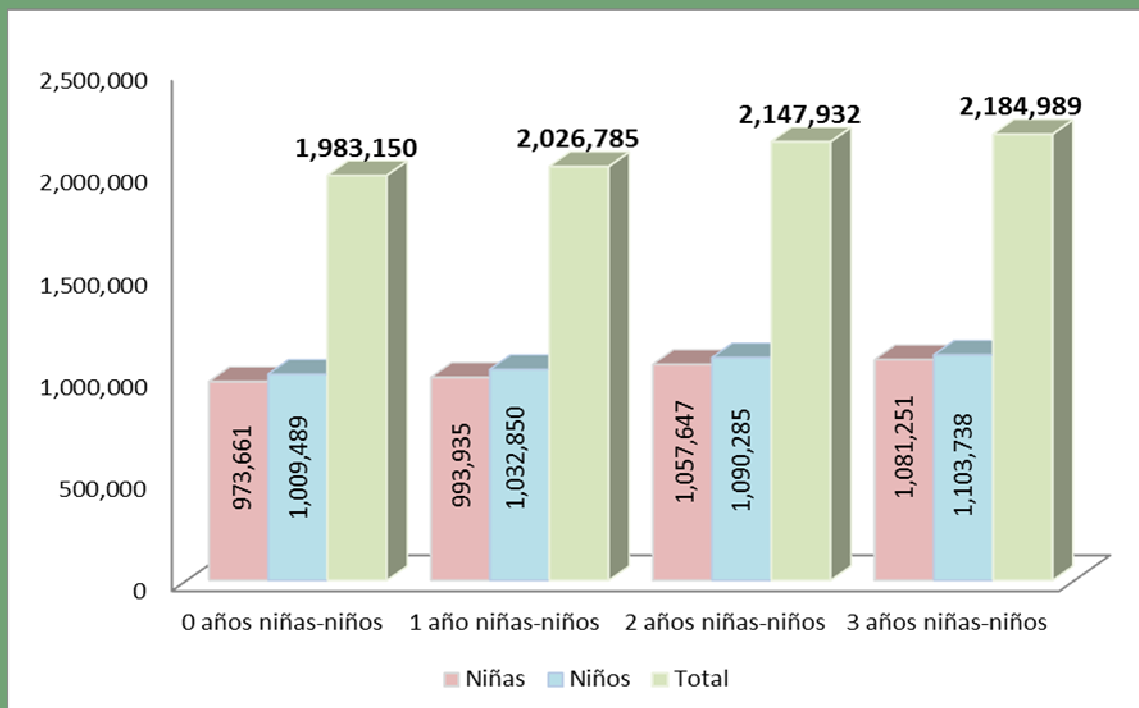
El Modelo de Atención con Enfoque Integral.

Situación actual de la Educación Inicial en México

Situación actual

México tiene una población de
8, 342,856
niñas y niños de 0 a
3 años de edad
(INEGI, 2010)

Población de niñas y niños de 0 a 3 años de edad



Situación actual

- La cobertura de los servicios es escasa y se centra en ciudades de mayor desarrollo.

INSTITUCIÓN	NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS DE 0 A 3 AÑOS
SEP	16,429
PFETyDI, dic. 2010	
SEP-Indígena	61,342
DGEI, 2009-2010	
IMSS	200,626
IMSS, mar. 2011	
ISSSTE	8,334
ISSSTE, mayo. 2011	
CONAFE	455,891
CONAFE, 2011	
SEDESOL	263, 332
SEDESOL, mar. 2011	
TOTAL	1'005,954

Fuente: Datos proporcionados por los responsables de cada institución.

*Cifra general de población atendida en CENDI-SEP. Incluye 2 rangos de edad: 0 años a 2 años 11 meses (Educación Inicial) y 3 años a 5 años 11 meses (Educación Preescolar)

**Datos estadísticos recientes. Los datos actualizados a 2011 se tendrán hasta octubre de este año, ya que son recabados a través de los responsables de Educación Inicial Indígena de las entidades federativas en esa fecha.



Situación actual

- **Desde 1992** la **Secretaría de Educación Pública**, elaboró Normas Pedagógicas para ser aplicadas a nivel nacional, mismas que **requieren ser actualizadas** para incorporar los avances en la investigación y responder a los cambios sociales, económicos y culturales del país.

Situación actual

Existen transformaciones socioculturales que impactan a la infancia temprana:

- Reconocimiento de la **mujer** como **sujeto de derechos**.
- Incorporación al ámbito laboral.

La crianza la comparte y complementa con otras personas: **crianza colectiva**.

Situación actual



VOY A LA GUARDERIA

**La Educación Inicial se
ofrece en diferentes
instituciones y
servicios**

La Educación

Inicial

Los servicios de Educación Inicial se ofrecen en...

Instancias de tipo...

Nacionales

Estatales

Municipales

Instituciones de carácter...

Público

Privado

Organismos de la Sociedad Civil

CENDI - SEP

CENDI

Estancias infantiles

Guarderías

La Educación Inicial

**Los servicios de Educación Inicial se ofrecen en dos modalidades de atención:
Escolarizada y no escolarizada**

De acuerdo con el tipo de población atendida

Estancias infantiles comunitarias

Programas para hijos de jornaleros, agrícolas migrantes
Programas para niños en situación de calle

Atención a hijos de madres reclusas

Atención a niñas y niños indígenas

Diferentes contextos



Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil (PFETyDI)



Objetivo general

En 2008 se crea el **Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil**, para contribuir al **mejoramiento de la calidad** de los servicios de Educación Inicial, mediante el diseño de un **Modelo de Atención con Enfoque Integral**, y así favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, en todo el país.



Objetivos específicos

- **Instituir un currículo básico** para la Educación Inicial, que incorpore la visión de las autoridades, los agentes educativos y las familias y que esté basado en las necesidades actuales que tienen los niños.
- **Establecer orientaciones generales** para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Inicial, que contribuyan a brindar una atención con calidad, a la población infantil de 0 a 3 años de edad.

Objetivos específicos

- **Elaborar orientaciones** para el diseño de materiales de apoyo para los Agentes Educativos y para las familias.
- **Ampliar la cobertura** de los diferentes programas y servicios que dan atención a la población infantil, del nacimiento a los 3 años de edad.

Proceso de fortalecimiento a la Educación Inicial

Construcción colectiva: Retoma los estudios sobre los procesos de cambio en educación.*

“Si no se da cambio en los pensamientos y actitudes, éstos serán limitados”*

Existe la idea de que en este nivel se promuevan cambios que transformen la manera de ver, relacionarse y comprender a las niñas y los niños, involucrando a todos los actores que tienen que ver con Educación Inicial.

Atiende la necesidad de construir, de manera conjunta, los referentes y significados que permitan a todos los agentes educativos incorporarse al proceso con un eje común en la infancia, pero enriquecido a partir de la diferencia que se presenta en cada una de las instituciones y servicios.

*Fullan, Michael (2005), Los procesos de cambio en Educación: reflexiones y perspectivas. Taller impartido en la Ciudad de México. Change Forces.

*Fullan, Michael (2002), Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa, Madrid, Akal Ediciones.



Impulsores fundamentales del conocimiento del cambio

1. Involucrar el propósito moral de la gente

2. Entender el proceso del cambio

3. Construir capacidades

Impulsores fundamentales del conocimiento del cambio



Proceso de Fortalecimiento a la Educación Inicial

Plantea como reto evolucionar de la idea de guardería a un servicio educativo centrado en los Derechos del niño



(1976) La guardería no es un perchero

Acciones del Programa (PFETyDI)

- **Reuniones** interinstitucionales, nacionales y talleres
- **Fase de sensibilización para discutir referentes teóricos y plantear la necesidad del cambio.**
- Proceso en las **entidades** federativas e instituciones
 - **Sesiones** de estudio,
 - **Talleres** de actualización
 - **Conferencias y Congresos**
- **SEGUIMIENTO AL MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL EN FASE DE PRUEBA**
- **IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN**

Acciones del programa

Mecanismos de difusión

- Programas de **televisión** mediante una Red Satelital (Edusat), dirigidos a los Agentes Educativos y las familias de niñas y niños de Educación Inicial.
- Página **Web** del Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil.
- Concurso Nacional** : Experiencias Exitosas en Educación Inicial.
- Vinculación** con organismos internacionales e intercambio de experiencias.
- Publicación y distribución** de documentos para el análisis y la discusión académica.

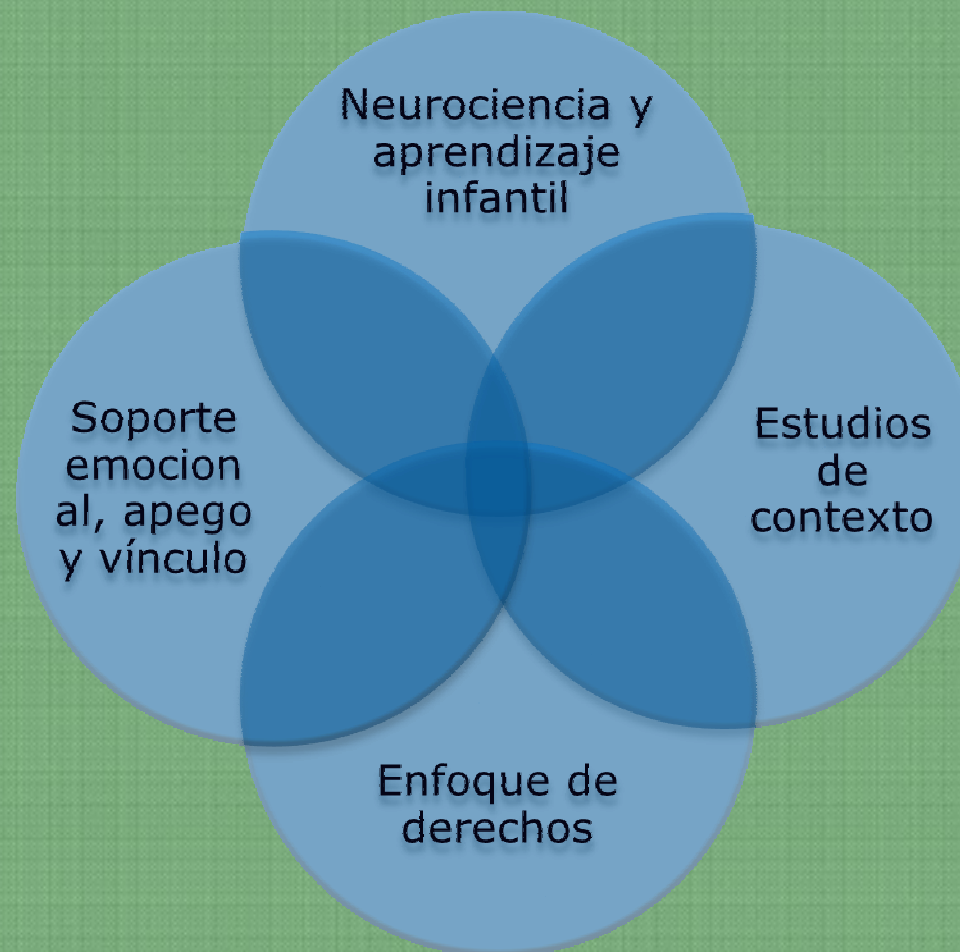
Acciones del Programa

En proceso...

- Video conferencias en coordinación con varias instituciones.
- Proyectos de Investigación en coordinación con universidades del país.
- Diplomado dirigido a personas que trabajan con niñas y niños de 45 días de nacidos a tres años de edad. Universidad Autónoma de Querétaro.

Modelo de Atención con Enfoque Integral

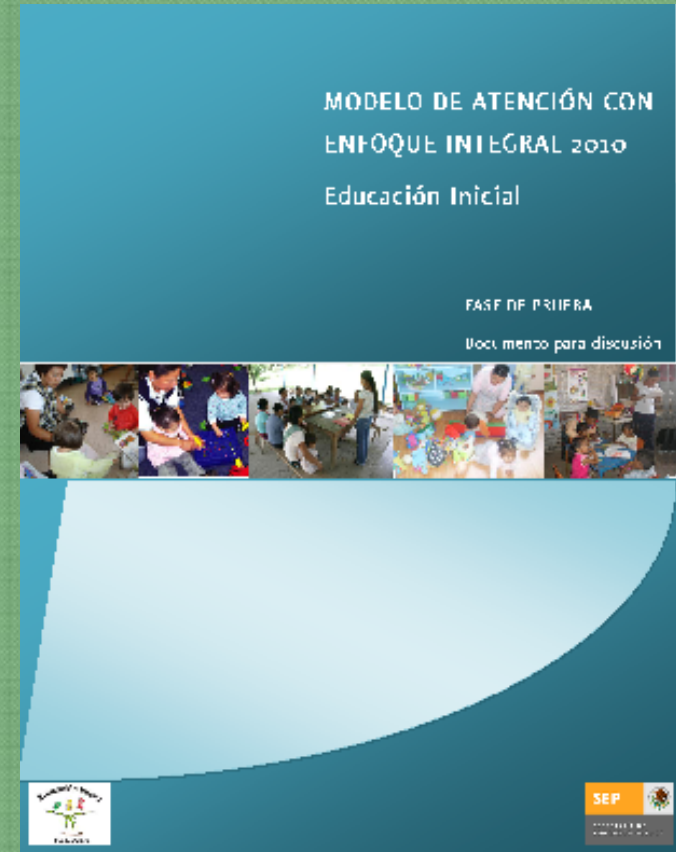
Fundamentos



Las niñas y los niños tienen un potencial de aprendizaje que permite el desarrollo y la construcción de capacidades desde los primeros años de su vida

Características

- a) Carácter abierto y flexible.** Se puede adecuar a diversas necesidades y a diferentes contextos.
- b) Carácter inclusivo.** Los niños son personas individuales, únicas e irrepetibles, con diversas formas de aprender y con un potencial de aprendizaje.
- c) Sus propósitos** se definen en función de los niños, sus derechos y el proceso de sus logros.



Características

d) El planteamiento central es el *desarrollo y construcción de capacidades*.

Las capacidades son en buena medida adquiridas o aprendidas, conservan importantes elementos innatos. Las capacidades se deducen después de haber visto a una persona realizar ciertas actividades o presentar determinadas conductas. (Howe, 1999)

Características

e) **La intervención del *Agente Educativo* es clave para favorecer el desarrollo integral.**

El Agente Educativo organiza el tiempo, el espacio y los momentos de trabajo, prevé los recursos y materiales; propicia y da intención a los Ambientes de Aprendizaje. Orienta, sostiene, estimula, espera, problematiza, explica, muestra, promueve.

El Agente Educativo cumple los siguientes roles:

- Ser garante de los derechos de las niñas y los niños
- Ser mediador del conocimiento y desarrollo de las capacidades
- Ser soporte emocional de las niñas y los niños
- Que atienda las diferencias individuales y sociales

Características

f) Su organización curricular es en *tres ámbitos de experiencia*.

Vínculo e
Interacciones

Descubrimiento del
Mundo

Salud y Bienestar

a) Lo que saben y pueden hacer los bebés y los niños pequeños.

b) ¿Qué tiene que hacer el Agente Educativo para desarrollar todas las capacidades en este ámbito?

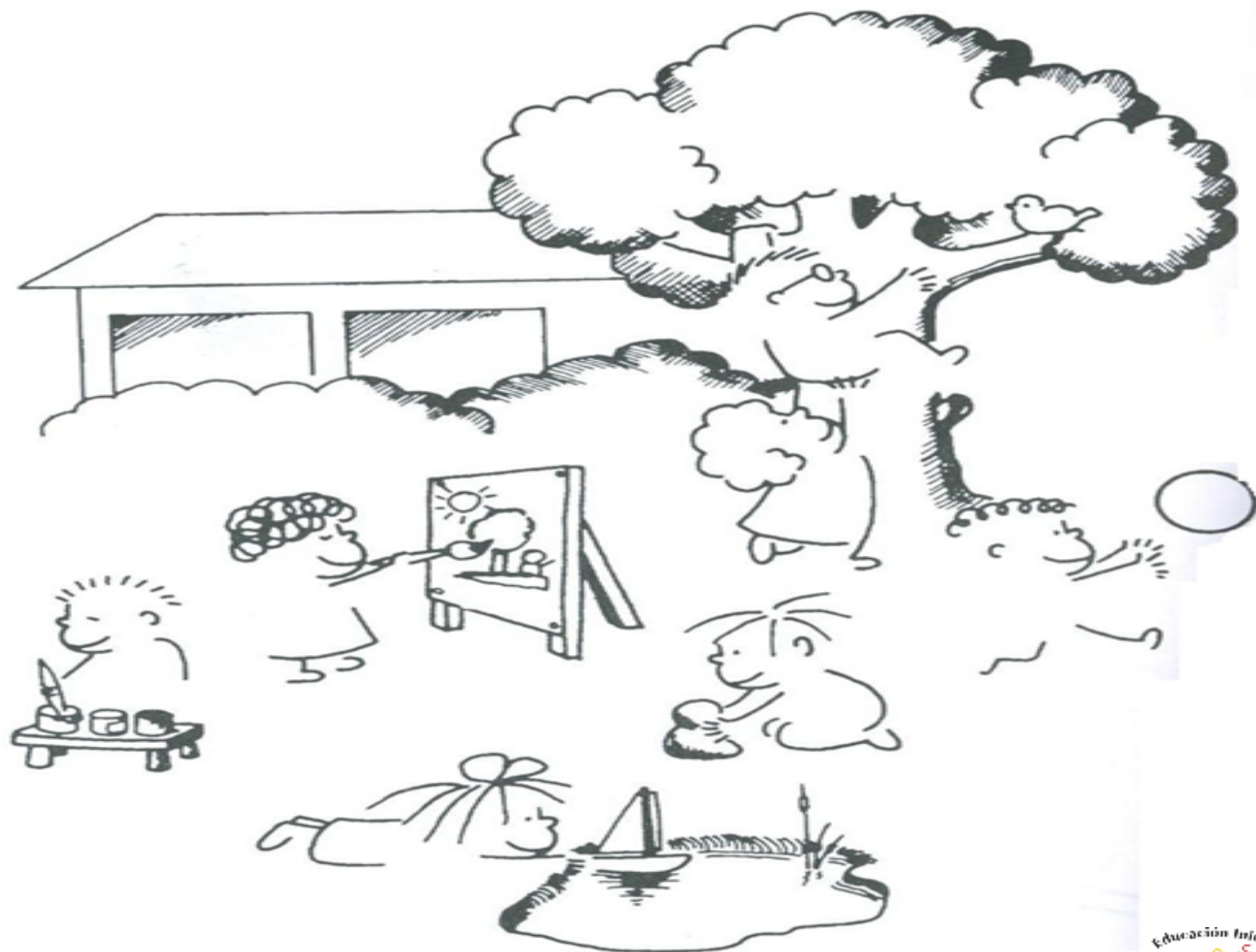
¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje?

Un ambiente enriquecido que ha sido “pensando” por el Agente Educativo, donde se propicia de forma natural el desarrollo y construcción de capacidades; es un entorno rodeado de vínculos afectivos. Es una continuidad del ambiente que niñas y niños crean durante el juego. Por lo tanto ***es parte de la planeación.***

Son facilitadores de la autonomía, creatividad, seguridad afectiva, inteligencia y promueven la capacidad de pensar de las niñas y los niños.

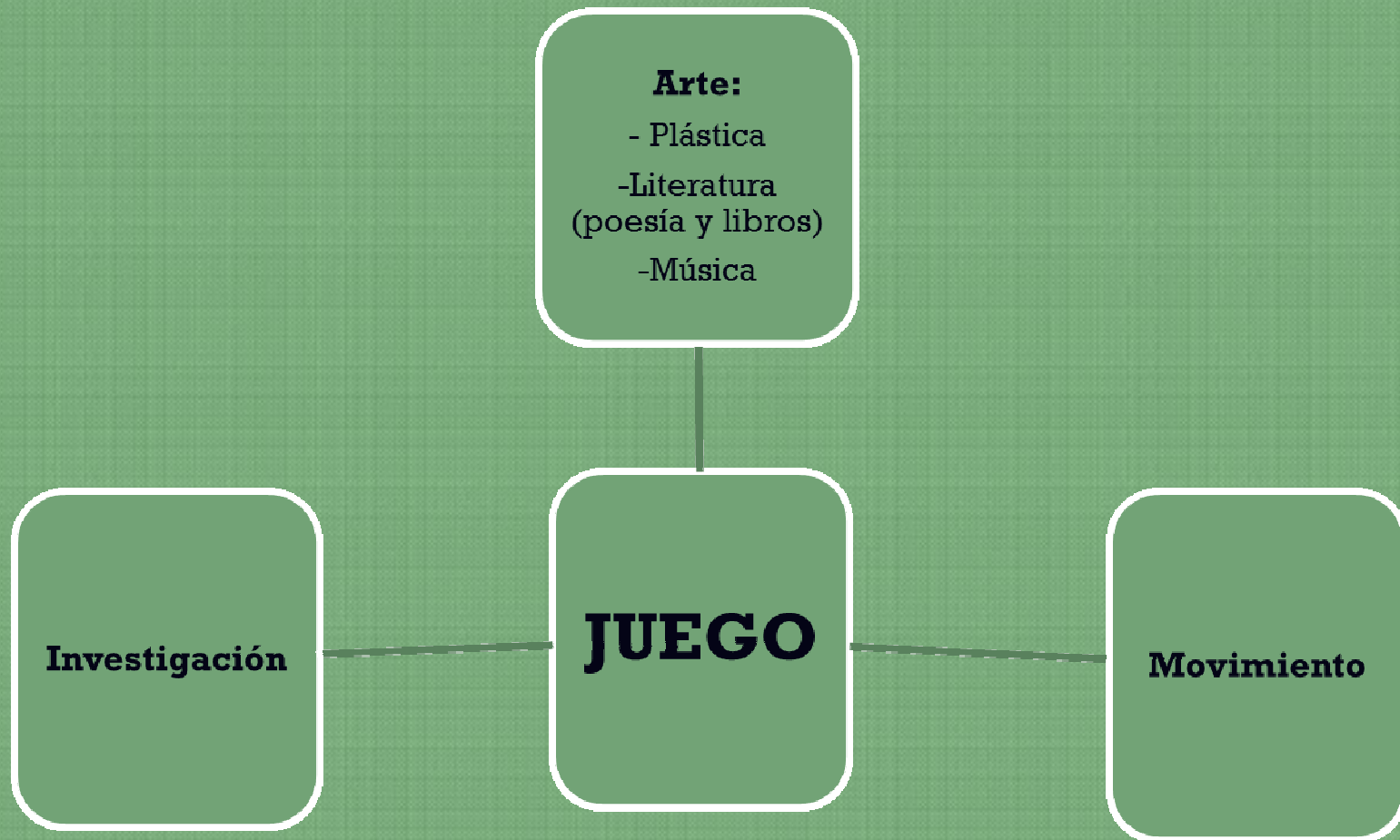
En ellos, los niños construyen experiencias de aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas.

María Emilia López



(1977) ¿Cuál es el niño sordo?

Elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje



Arte

Permite...

Desarrollar el pensamiento, creatividad, expresión de ideas que con el lenguaje no expresa, emociones y sentimientos; **permite comunicarse, experimentar y desplazarse.**

Música

Discriminar palabras, tonalidades, sustenta las bases de las operaciones lógicas para las matemáticas, para la lectura y escritura que serán fundamentales en su vida.

Plástica

Favorecer las habilidades motrices, la capacidad de descubrir elementos con los que puede explorar diversos entornos, expresar emociones.



Movimiento

Permite ...

El desarrollo de la motricidad, independencia, resiliencia, creatividad, así como la formación de su identidad.

Investigación

Permiteⁿ...

Cuestionarlos y ser escuchados.

Relacionarse con objetos y seres vivos, abrir su panorama para interesarse y conocer el mundo.

Literatura (la poesía y los libros)

Permite...

Activar el inmenso bagaje de experiencias culturales y amplía los horizontes para participar en el mundo



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL



[¿Quiénes somos?](#)

[Publicaciones](#)

[Documentos](#)

[Difusión](#)

Martes, 13 de abril de 2010



INFÓRMATE



ENTIDADES FEDERATIVAS



EXPERIENCIAS



LO DESTACADO



SEP

SHCP

SEDESOL

SA LUD

ELABORADO

[Inicio](#)

[Contacto](#)

[Mapa del sitio](#)

[Políticas de privacidad](#)

[Requerimientos del sitio](#)

Av. Cuauhtémoc No. 614, Col. Narvarte C.P. 03020, Deleg. Benito Juárez Tel: 36-01-10-00 Ext. 12003



Datos de Contacto

Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil

cazares@sep.gob.mx
csoriad@sep.gob.mx

<http://basica.sep.gob.mx/inicial/>

Ciudad de México
36-01-40-00 ext. 23993 y 23959

